

عنوان مقاله:

ارزیابی توانایی شنیداری دانشجویان مهندسی از طریق توصیفگرهای سطح بندی شده CEFR و فعالیت های شنیداری عمومی و آکادمیک

محل انتشار:

فصلنامه آموزش مهندسی ایران، دوره 21، شماره 83 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محبوبه تقی زاده - استادیار گروه زبان های خارجی، دانشگاه علم و صنعت ایران

کافیه اسداللهی - کارشناس ارشد گروه آموزشی زبان های خارجی، دانشگاه علم و صنعت ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام دادن این مطالعه تعیین سطح مهارت شنیداری دانشجویان مهندسی مقطع کارشناسی بر اساس چارچوب اروپایی مشترک مرجع برای زبان ها در ((CEFR و همچنین مقایسه خودارزیابی دانشجویان در آزمون خودارزیابی CEFR و دایلنگ با عملکرد واقعی آنها در انجام دادن فعالیت های شنیداری عمومی و آکادمیک بود. شرکت کنندگان در این مطالعه 200 دانشجوی کارشناسی زن و مرد ایرانی (شامل 148 مرد و 52 زن) در رشته های مهندسی در دانشگاه علم و صنعت ایران بودند. ابزار پژوهش شامل آزمون های خودارزیابی شنیداری دایلنگ و CEFR و همچنین هشت فعالیت درک شنیداری در چهار سطح (ابتدایی، متوسط، فوق متوسط و پیشرفته) و دو دسته متفاوت آکادمیک و عمومی بود. نتایج تحقیق نشان داد که دانشجویان زن در فعالیت های شنیداری عمومی و آکادمیک عملکرد بهتری نسبت به هم تایان مرد خود داشتند. نتایج همچنین نشان داد که خودارزیابی دانشجویان با عملکرد واقعی آنها در فعالیت شنیداری تطابق ندارد، زیرا هر دو گروه دانشجویان درک شنیداری خود را در آزمون خودارزیابی CEFR و دایلنگ بیشتر از واقع ارزیابی کرده بودند. همچنین تعداد تطابق ها در آزمون خودارزیابی دایلنگ بیشتر از آزمون خودارزیابی CEFR و تعداد تطابق ها در فعالیت های آکادمیک بیشتر از فعالیت های عمومی بود.

کلمات کلیدی:

فعالیت شنیداری آکادمیک، جملات خودارزیابی، چارچوب اروپایی مشترک مرجع برای زبان ها، آزمون دایلنگ، خودارزیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1007093>

