

## عنوان مقاله:

آموزش علوم انسانی به دانشجویان پزشکی: ضرورت، روش ها و چالشها

## محل انتشار:

کنگره ملی علوم انسانی (سال: 1385)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

ارش حدادگر - اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، مرکز توسعه آموزش پزشکی،

علیرضا منجمی - مرکز تحقیقات فیزیولوژی کاربردی - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شقایق حق جوی جوانمرد - مرکز تحقیقات فیزیولوژی کاربردی - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

## خلاصه مقاله:

توسعه روزافزون علوم پزشکی و پیشرفتهای ش گف تکنولوژیک در تشخیص و درمان، باعث شده است بیماری ب ه جای بیمار در کانون توجه پزشکان قرار گیرد. این تأکید بر بیماری موجب بی توجهی به زمینه اجتماعی، فرهنگی و انسانی فرد بیمار شده است. در جبران رویکرد فروگاستی در طب که تلاش دارد بیماری انسان را با مفاهیم بیولوژیک توضیح دهد، مکتب کل نگر پدیدار شد که سعی می کند موضوعات اجتماعی، فرهنگی و تجارب فردی را نیز در پزشکی وارد کند. از دهه 1960 نهضت نقد اجتماعی، برتری علم و تکنولوژی در جامعه مدرن را مورد سوال قرار داد. همزمان با این تغییرات مطالعاتی نیز درباره نقش فقر و محرومیت اجتماعی در بروز بیماریها به عمل آمد. همه اینها منجر به اضافه شدن علوم انسانی به برنامه های درسی دانشکده های پزشکی دنیا از چندین سال پیش شد. حیطه های تدریس شامل فلسفه، تاریخ، اخلاق، جامعه شناسی و انسان شناسی پزشکی است. بیشتر این برنامه ها ب ه صورت دروس اختیاری است و شامل سخنرانی عمومی، نمایش فیلم یا خواندن داستان و پروژه های دانشجویی است. علوم انسانی در برنامه آموزش پزشکی هم نقش ابزاری و هم غیر ابزاری دارد؛ نقش ابزاری آن وق تی است که مثلا از هنرهای تصویری برای ارتقا ء مهارت فرد در تشخیص علائم بصری بیماری ها یا از داستان سرایی برای آموزش همدردی با بیمار استفاده می شود و استفاده غیر ابزاری از علوم انسانی برای آموزش مهارت های عمومی، توسعه فردی و مهارت های تفکر است. آموزش علوم انسانی در دانشکده پزشکی با چالش هایی رو به رو خواهد بود. تصور غالب این است که آموزش علوم انسانی و مخصوصا ادبیات به دانشجویان پزشکی از آنها پزشکان انسان تری خواهد ساخت؛ گرچه علوم انسانی شامل مکاتب مختلفی است و کارکرد فراتر از این مورد دارد.

## کلمات کلیدی:

علوم انسانی، دانشگاه، علوم پزشکی، طب، علوم انسانی پزشکی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/100723>

