

عنوان مقاله:

تاثیر نوروفیدبک با امواج آلفای بالا بر کارکردهای اجرایی دانشجویان دختر دانشگاه کردستان با نشانگان فرسودگی تحصیلی و علائم افسردگی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی بالینی، دوره 9، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

گلاویژ علیزاده - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

رسول کرد نوقابی - دانشیار، گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

خسرو رشید - استادیار، گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

زلیخا قلی زاده - استادیار، گروه علوم اعصاب شناختی دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: امروزه پژوهشها نشان داده است که کژکاریهای شناختی به ویژه کارکردهای اجرایی در افراد با نشانگان فرسودگی تحصیلی و علائم افسردگی وجود دارد و یکی از مهمترین درمانهای موجود در این زمینه نوروفیدبک است. بنابراین هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیر نوروفیدبک با امواج آلفای بالا بر کارکردهای اجرایی دانشجویان دختر دانشگاه کردستان با نشانگان فرسودگی تحصیلی و علائم افسردگی بود. روش: روش مطالعه نیمه تجربی به صورت پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دختر دانشگاه کردستان در سال تحصیلی 1394-1395 و روش نمونه‌گیری از نوع داوطلبانه بود. بدین صورت که ابتدا آزمون غربالگری افسردگی بک و فرسودگی تحصیلی ماسلاش در بین دانشجویان دختر 19-25 ساله توزیع شد و سپس بر اساس نمره‌ی پرسشنامه‌ها دانشجویانی که از متوسط نمرات در هر دو پرسشنامه برخوردار بودند انتخاب گردیدند و از بین افرادی که شرایط ورود به پژوهش حاضر را داشتند 34 نفر برای مشارکت در پژوهش حاضر داوطلب شدند که به صورت گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش (17 نفر) و کنترل (17 نفر) قرار گرفتند و به نسخه‌ی نرم‌افزاری آزمون‌های کارت‌های ویسکانسین و استروپ رنگ واژه و آزمون فراخنای حروف ارقام پاسخ دادند. جلسات نوروفیدبک برای گروه آزمایش در آزمایشگاه روانشناسی دانشگاه کردستان و برای هر فرد طی یک دوره‌ی آموزشی 10 جلسه‌ای (هفته‌ای 2 بار و به مدت 45 دقیقه) انجام شد. پروتکل نوروفیدبک با استفاده از امواج آلفای بالا در ناحیه‌ی پاریتال و اکسیپیتال (نقاط P3, PZ, P4, O1, O2) و نقطه‌ی PZ انجام گرفت که پس از گذشت 3 جلسه دو نفر از اعضای گروه آزمایش از ادامه‌ی همکاری انصراف دادند. پس از اتمام جلسات از هر دو گروه پس‌آزمون به عمل آمد و داده‌ها با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیره تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین گروه‌های آزمایش و کنترل از لحاظ پس‌آزمون حافظه‌ی کاری ($P < 0.01/0$) و تغییر توجه ($P < 0.01/0$) با کنترل پیش‌آزمون تفاوت معناداری وجود دارد ولی روش نوروفیدبک تاثیر معناداری بر بازداری پاسخ غالب دانشجویان نداشته است ($P > 0.05/0$). نتیجه‌گیری: یافته‌های این پژوهش نشان داد که نوروفیدبک با امواج آلفای بالا بر کارکردهای اجرایی دانشجویان با نشانگان فرسودگی تحصیلی و علائم افسردگی اثرگذار است و از طریق تغییراتی که در سطوح سلولی مغز ایجاد می‌کند منجر به بهبود عملکرد شناختی افراد می‌شود.

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، امواج آلفای بالا، کارکرد های اجرایی، نشانگان فرسودگی تحصیلی، علائم افسردگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1008242>



