

عنوان مقاله:

الگویی ساده و خلاق مبتنی بر تجربیات آموزش مشارکتی برای مفاهیم و کاربردهای نسبت های مثلثاتی، با خلق فضای یادگیری اکتشافی و پویا در کلاس ریاضی دهم

محل انتشار:

سومین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

رضا حیدرخانی - کارشناس دبیری ریاضی، دبیرستان استعدادهای درخشان شهید سلطانی 1 کرج، گروه ریاضی آموزش و پرورش ناحیه 1 کرج

شاهد مشهودی - دانشجوی دکتری ریاضی کاربردی، دبیرستانهای دولتی پاسداران، کمیل و شهید مطهری ناحیه یک کرج، خانه ریاضیات کرج، گروه ریاضی آموزش و پرورش ناحیه 1 کرج، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان واحد علوم و تحقیقات

شبیم مومیوند - کارشناس ارشد ریاضی کاربردی، پژوهشسرای دانش آموزی معلم، مدارس اکسیر دانش، خردمند و نفیس، خانه ریاضیات کرج

خلاصه مقاله:

امروزه به استناد پژوهش ها و مطالعاتی مانند تیمز، بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری جمعی در کلاس، و نقش بنیادین معلم در ایجاد و اداره چنین فضایی، تاکید ویژه ای می شود. در این مقاله تجربیات مولفان در خلق چنین فضایی در کلاس های تدریس شان، در قالب داستان واره هایی خلاق و پویا، مبتنی بر گفتگوهای معلم با گروه های دانش آموزان به تصویر کشیده شده است. از طرفی طبق تعریف جدید یونسکو از سواد، به عنوان توانایی به کار بردن دانش، ضرورت بیان کاربردهای درس در زندگی روزمره، همراه با تصاویری گویا و جذاب، بیشتر اهمیت می یابد. هدف از انتشار این مقاله، ارائه الگویی ایده بخش برای تدریس سفرآیندی و فعالیت محور در کلاس درس ریاضی، و همچنین الگویی برای تالیف درسنامه هایی تعاملی و خودآموز، توسط معلمان ریاضی برای آموزش غیرمستقیم می باشد. نتایج تدریس آزمایشی چنین درسنامه هایی در کلاس بیانگر آن بود که آموزش مشارکتی همراه با پرسش و پاسخ های مرحله ای هدفمند، علاوه بر رشد انگیزه و بروز استعدادهای فردی ضمن حل مسئله ها در گروه های دانش آموزی، می تواند زمینه مناسبی برای یادگیری اکتشافی در دانش آموزان ایجاد نماید و حتی بر کارایی تحصیلی و عملکرد رفتاری ایشان در مدرسه و منزل نیز موثر واقع گردد.

کلمات کلیدی:

آموزش مشارکتی، یادگیری اکتشافی، درسنامه های خودآموز، داستان واره های خلاق، کاربردهای درس در زندگی، نسبت های مثلثاتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1009953>

