

عنوان مقاله:

تحلیل سطح خوانایی و ضریب فعالیت محور بودن کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی براساس شاخص سطح خوانایی گانینگ و تکنیک ویلیام رومی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه امامی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان

ژیلا احمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان

سارینا مرادی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان

خلاصه مقاله:

کتاب درسی یکی از مهم ترین مراجع و منابع یادگیری دانش آموزان محسوب می شود، به لحاظ این اهمیت و همچنین به سبب نقش ویژه کتاب مطالعات اجتماعی در جهت آموزش مهارت اجتماعی در این پژوهش، محتوای کتاب درسی مطالعات براساس تکنیک گانینگ و میزان فعالیت محور بودن کتاب براساس تکنیک ویلیام رومی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. هدف از این پژوهش تحلیل کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی از نظر میزان تناسب متون با سطح پایه و سطح سن فراگیران و نیز میزان فعالیت محور بودن کتاب است جامعه آماری محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی بود که برای تحلیل سطح خوانایی آن سه نمونه صد کلمه ای از بخش اول، میانه و انتهای کتاب به صورت متوالی انتخاب شد و برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص سطح خوانایی گانینگ استفاده شد و نیز برای تعیین شاخص میزان فعالیت محور بودن کتاب از روش ویلیام رومی استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان داد که در تالیف و تنظیم کتاب مطالعات اجتماعی از واژه های سخت و دشوار استفاده شده و از نظر سطح خوانایی متناسب با سطح پایه و سن فراگیران پایه پنجم نمی باشد و میزان فعالیت محور بودن کتاب در سطح متوسط قرار دارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، سطح خوانایی، فعالیت محور، گانینگ، ویلیام رومی، کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1010844>

