

## عنوان مقاله:

ارتباط بین تکنولوژی آموزشی و یادگیری در مدارس ابتدایی(عادی و استثنایی)

## محل انتشار:

دومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

محمد نظری - دانشجوی کارشناسی رشته ی مشاوره - دانشگاه فرهنگیان

حسین همتی - دانشجوی کارشناسی رشته ی مشاوره - دانشگاه فرهنگیان

محسن زاهدملق

## خلاصه مقاله:

با پذیرفتن جایگاه تکنولوژی ها در تسهیل، تعمیق و تسریع یادگیری، امروزه برای هر آموزشگری، بهره گیری از دانش تکنولوژی آموزشی و تلاش برای غنی ساختن فرایند آموزش و یادگیری با فناوری ها یک ضرورت است. تکنولوژی آموزشی به عنوان علم مدیریت و مهندسی فرآیند آموزش و یادگیری، بر پایه های زیربنایی و بنیادی تکیه دارد که از جمله مهم ترین آنها می توان به آموزش، یادگیری، تعامل، ارتباط، فرهنگ و محیط اشاره کرد. استفاده از ابزارهای آموزشی به انواع مختلفی تقسیم می شوند از جمله نرم افزار و سخت افزار، چاپی و غیر چاپی، برقی و غیر برقی، نور تابو غیرنورتاب. قرار دادن مواد و وسایل آموزشی در دو دسته نورتاب و غیرنورتاب یکی از بهترین و کامل ترین تقسیم بندی هایی است که تا کنون به عمل آمده است. در این تقسیم بندی، مواد و وسایلی نظیر فیلم متحرک، اسلاید، فیلم استریپ، اورهد، تلق شفاف و پروژکتورهای مربوط به آنها در دسته ی نورتاب و رسانه هایی مانند تابلوهای آموزشی، اشیای سه بعدی، چارت، پوستر، تصاویر و نمودار در دسته ی غیر نورتاب قرار می گیرند. استفاده از رایانه و شبکه های اجتماعی در تکنولوژی آموزشی تاثیرات مهمی دارد. با افزایش کارکردهای کامپیوتر و لزوم آگاهی دانش آموزان از نحوه استفاده و به کار بردن آن در سیستم آموزشی، به مجموعه سیستم آموزشی یادآور می شود که تجهیز مدارس به کامپیوتر از ابزارهای پیشرفت آموزشی و علمی است.

## کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1012307>

