

عنوان مقاله:

تعلیم و تربیت معناگرا و پیوستگی آن با برنامه فلسفه با کودکان

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

مرتضی میرزایی - کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی نقاط مشترک بین تعلیم و تربیت معناگرا و برنامه فلسفه با کودکان است. نیز شناسایی و تحلیل بخش مهمی از ذهن انسان بنام هوش معنوی و تقویت این هوش در نظام تعلیم و تربیت معناگرا، است. معناجویی یکی از نیازهای درونی انسانی است که در قلب و ذهن و در آیین ها به ویژه در آیین مذهبی وجود دارد. معنا جویی قلمرو و دغدغه نهایی است، چون همه انسانها دغدغه نهایی دارند پس همه انسانها معنا جو هستند. معنویت یکی از نیازهای درونی انسان است و برخی صاحب نظران آن را متضمن بالاترین سطوح شد شناختی اخلاقی و تلاش همواره آدمی برای معنا بخشیدن به زندگی و پاسخ به چراهای زندگی میدانند و هوش معنوی، به منزله زیربنای باورهای فرد، نقش اساسی را به در این زمینه، و به ویژه برای ارتقا و تامین سلامت روانی، ایفا می کند. یکی از برنامه های کاربردی و مهم در باب تعلیم و تربیت معناگرا برنامه فلسفه با کودکان است. برنامه فلسفه با کودکان، با توجه به دو مولفه اساسی ژرف اندیشی و گفت و گو محوری، میتواند روش مناسبی برای رشد هوش معنوی و پرداختن به نیازهای معنوی بشر از دوران کودکی محسوب شود. در برنامه فلسفه با کودکان افراد خود را در فضایی میبینند که تکتک ایده ها ارزشمند و هر ایده پلکانی برای رشد تفکر جمع است. کودکان در این فضا می آموزند، ضمن مطرح کردن نظریات فردی خود و بسط تفکر مستقل، در گفتگو و مباحثات انتقادی و استدلالی جمعی به خوداصلاحی برسند بخشی از پیوندهای تعلیم و تربیت معنا گرا و فلسفه با کودکان به قرار ذیل مطرح میگردد. 1- تسهیل رشد مهارتها، راهبردها و برداشت هایی که کودکان به آنها نیاز دارند و آنها را قادر میسازد این مهارتها را عملی سازند. 2- پیگیری دقیق آنچه کودکان فکر میکنند و کمک به آنها برای تجسم و به زبان آوری این افکار با پرسیدن سوالات درست. 3- افزایش آگاهی کودکان از موقعیتهای اجتماعی و معنادار زندگی و ارتباط به جهان دیگر همسالان 4- کودکان کشف و بررسی میکنند که روشهای تفکر درباره یک مسئله بسیار متفاوت و متنوع است. 5- نقد و تحلیل پذیر شدن دانش آموز و اینکه در هر موقعیتی قادر است معنای خود ساخته را تحلیل کند 6- مطالعه تفکر از طریق تحلیل، استدلال و بکارگیری منطق

کلمات کلیدی:

فلسفه تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت معناگرا، هوش معنوی، فلسفه با کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1012312>

