

عنوان مقاله:

نقش مولفه های سرمایه روان شناختی در پیش بینی افسردگی دانشجویان

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فریده کامران پورچهرمی - کارشناسی ارشد مشاوره، معاون مرکز مشاوره و روان درمانی دانشگاه شیراز

مریم چیت سازی - کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، کارشناس مرکز مشاوره و روان درمانی دانشگاه شیراز

چنگیز رحیمی - استاد گروه روان شناسی بالینی دانشگاه شیراز، رئیس مرکز مشاوره و روان درمانی دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

شواهد مختلف حاکی از افزایش تعداد و شدت مشکلات و اختلالات روان شناختی مانند افسردگی در دانشجویان است، به نظر می رسد سرمایه روان شناختی به عنوان یک رویکرد مثبت گرا و انعطاف پذیر بتواند زمینه ساز کاهش افسردگی و سایر مشکلات روان شناختی باشد. این پژوهش با هدف بررسی ارتباط مولفه های سرمایه روان شناختی (خودکارآمدی، امیدواری، تاب آوری و خوش بینی) و افسردگی در دانشجویان دانشگاه شیراز انجام گرفته است. مطالعه حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانشجویان دانشگاه شیراز بود. از این جامعه، 3249 نفر به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب و پرسشنامه های سرمایه روانشناختی لوتانز (PCQ) و پرسشنامه افسردگی بک-2 (BDI-II) را تکمیل نمودند. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استاندارد مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشاندهنده همبستگی منفی و معنی دار بین مولفه های سرمایه روان شناختی (خودکارآمدی، امیدواری، تاب آوری و خوش بینی) و افسردگی ($P < 0/01$) بود. یافته های به دست آمده از تحلیل رگرسیون چندمتغیره استاندارد نیز حاکی از آن بود که مولفه های سرمایه روان شناختی در مجموع قادر به پیش بینی 34/7 درصد تغییرات افسردگی در دانشجویان بودند. بررسی ضرایب استاندارد بتا نیز نشان داد از بین مولفه های سرمایه روان شناختی، امیدواری در مقایسه با سایر مولفه ها از توان بالاتری ($B = -0/405$) و ($P < 0/001$) در پیش بینی افسردگی برخوردار است. این یافته ها ضرورت به کارگیری مدل های مداخلاتی مختلف مبتنی بر سرمایه روان شناختی را در پیشگیری از افسردگی آشکار می سازد.

کلمات کلیدی:

سرمایه روان شناختی، افسردگی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1012315>

