

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب راهنمای معلم علوم تجربی پنجم دبستان از لحاظ توجه به فرآیند حل مسئله

## محل انتشار:

اولین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

محمد تقی پور - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی - دانشگاه فرهنگیان تبریز

حسن حلبی ساز - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی - دانشگاه فرهنگیان تبریز

## خلاصه مقاله:

کتاب راهنمای معلم، یکی از اساسی ترین بخش های برنامه ی درسی دوره ی ابتدایی محسوب می شود چراکه فرآیند و منابعی را در اختیار آموزگار قرار می دهد که با استفاده از آن به اجرای بسته ی آموزشی بپردازد. تحقیق حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب راهنمای معلم علوم تجربی پایه ی پنجم دبستان از لحاظ توجه به فرآیند حل مسئله انجام شد. کل کتاب مورد بررسی قرار گرفت و نمونه گیری انجام نشد. ابزار تحقیق چک لیستی مبتنی بر مراحل حل مسئله یجان دیویی بود. طبق یافته های پژوهش در مجموع 38 موقعیت یا فعالیت پیشنهادی مسئله دار در کتاب شناسایی شد. از بین دروس، درس اول با تعداد 9 فعالیت مسئله محور بیشترین و درس نهم با صفر فعالیت مسئله محور کمترین میزان توجه را به آموزشی مبتنی بر مسئله داشته اند. همچنین با توجه به نتایج به دست آمده، مشخص شد که از بین مراحل حل مسئله، به مرحله ی تشخیص حل مسئله (24%) بیشترین توجه و به مرحله انتخاب بهترین راه حل (16%) کمترین توجه شده است.

## کلمات کلیدی:

کتاب راهنمای معلم، حل مسئله ی دیویی، تحلیل محتوا، برنامه ی درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1013171>

