

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای انگیزش شغلی و مدیریت کلاس در بین معلمان ابتدایی در معرض آموزش های انگیزشی و معلمان عادی

محل انتشار:

اولین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

منصور دهقان منشادی - دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه پیام نور تفت

مرضیه ابراهیمی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور تفت

حمید تقوی مریم آبادی - دانشجوی دکتری جامعه شناسی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف اصلی در این تحقیق، بررسی میزان اثر بخشی دوره های آموزشی انگیزشی بر بهبود مدیریت کلاس و انگیزش شغلی معلمان بوده است. تحقیق حاضر با روش نیمه تجربی انجام یافته و از بین معلمان ابتدایی، 20 معلم در گروه آزمایش و 20 معلم نیز در گروه گواه جایگزین شده اند. پس از اجرای پیش آزمون های انگیزش شغلی هاکمن و اوآلدهام و مدیریت کلاس (ABCC) از مارتین و همکاران، یک دوره ده جلسه ایآموزشهای انگیزشی توسط روانشناس مجرب برای گروه آزمایش اجرا شد و در پایان نیز برای هر دو گروه پس آزمون به وسیله همان پرسشنامه های نام برده شده، اجرا شد. داده های به دست آمده از پرسشنامه ها در نرم افزار spss24 وارد و نمره گذاری شده و مورد توصیف و تجزیه و تحلیل قرار گرفت. بخشی از نتایج این تحقیق، در مقاله حاضر ارائه گردید و براساس نتایج آزمون مقایسه میانگین ها (t-test)، تفاوت بین دو گروه از معلمان آموزش دیده و معلمان عادی، در متغیر انگیزش شغلی و مولفه های آن معنادار بوده و در پی تغییر مدیریت کلاس و مولفه های آن معنادار نبوده است؛ به صورتی که، اجرای دوره آموزشی انگیزشی، بهبود انگیزش شغلی معلمان را در پی داشته است و از نظر مدیریت کلاس نیز، معلمانی که دوره های آموزشی انگیزشی را گذرانده اند، شیوه های تعامل گرایانه تری نسبت به معلمان آموزش ندیده داشته اند و معلمانگروه دوم سبک های مدیریت کلاسشان مداخله گرایانه بوده است. براساس نتایج به دست آمده، اجرای دوره های فوق برنامه انگیزشی برای معلمان توصیه شد.

کلمات کلیدی:

انگیزش شغلی، مدیریت کلاس، آموزش های انگیزشی، معلمان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1013264>

