

عنوان مقاله:

پژوهش روایی و واکاوی مسائل کلاس درس

محل انتشار:

اولین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

علیرضا صادقی نیا - استادیار دانشگاه فرهنگیان

سمیه صفرزاده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، پردیس زینبیه، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

پژوهش روایی دربردارنده ی فعالیت هایی است که در زمینه تولید و تحلیل داستان های تجربیات شخصیزندگی افراد و ارائه نتایج آن در قالب کار پژوهشی انجام می شوند. این راهبرد پژوهشی به پژوهشگر کمک میکند تا زندگی افراد را مطالعه کند. رویکرد پژوهش روایی در تعلیم و تربیت کاربردهای فراوانی دارد. باتوجه بهظهور رویکردهای نوین پژوهشی در نهاد تعلیم و تربیت، این روش می تواند به معلمانی که در نقش معلم -پژوهشگر در مدارس یادگیرنده حاضر می شوند در شناسایی مسئله های کلاس درس کمک کند. معلمان میتوانند با کمک ثبت روایت ها و واکاوی آنها مهمترین مسئله های آموزشی و تربیتی کلاس درس خویش و سایرهمکاران خود را شناسایی کنند. در این پژوهش، مولفان پس از انجام مشاهدات تاملی رویدادها و وقایع یککلاس درس در چندین جلسه، و ثبت آنها در قالب یک متن روایی، دست نویس روایت ها را با کمک روشکدگذاری مورد واکاوی قرار دادند. پس از شناسایی مقوله ها، مضامین و درک ارتباط مضامین، مهمترین مسائل مشکلات کلاس در زمینه های آموزشی و تربیتی شناسایی و مورد تفسیر قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان دادکه روش پژوهش روایی رویکردی مناسب جهت درک مسئله هایی است که یک معلم در یک موقعیت آموزشی آنها روبه رو است.

کلمات کلیدی:

روایت، پژوهش روایی، معلم- پژوهشگر، مسئله شناسی کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1013330>

