

## عنوان مقاله:

سبک های والدگری ادراک شده با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر تهرانی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

فرگیس قنبرپور - کارشناسی ارشد، گروه مشاوره و راهنمایی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

محمدعلی احمدوند - دانشیار، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین رابطه سبک های والدگری ادراک شده با عملکرد تحصیلی بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان دختر دبیرستان های مناطق 18 و 19 شهر تهران در سال تحصیلی 1396-1397 تشکیل دادند که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای و روش تصادفی ساده تعداد 229 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها سه مقیاس روا و پایا، شامل پرسشنامه سبک های والدگری رابینسون، ماندلکو، السن و هارت (2001) و عملکرد تحصیلی از طریق معدل نیم سال اول دانش آموزان در سال تحصیلی 1396-1397 سنجیده شد. تحلیل داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه انجام شد. یافته ها نشان داد بین سبک مقتدر والدگری ادراک شده و عملکرد تحصیلی رابطه مثبت معنیداری وجود دارد. طبق نتایج تحقیق والدین مقتدر با تشویق فرزندان به هدف گرایی، انگیزه تحصیل را در آنها درونی می کنند که این امر در بهبود عملکرد تحصیلی تاثیرگذار است. از سوی دیگر این والدین به صورت عقلانیو منطقی روی فرزندان خود نظارت داشته و به نظرات آنان احترام می گذارند و با حمایت گری و انتظارات معقول، که خاص این سبک است نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی فرزندان خود دارند.

## کلمات کلیدی:

سبک های والدگری ادراک شده، سبک مقتدرانه، عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1013360>

