

عنوان مقاله:

نقش تمایز یافتگی در پیش بینی خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی

محل انتشار:

اولین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

فاطمه اصل دهقان - کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه الزهرا

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی نقش تمایز یافتگی در پیش بینی خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی انجام گرفت. بدین منظور از میان دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهرستان ساوجبلاغ 200 دانش آموز به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. داده ها با استفاده از مقیاس فرم کوتاه تمایز یافتگی (دریک، 2011) و خودکارآمدی شرر جمعآوری شد. معدل دانش آموزان به عنوان معیار پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. داده ها با استفاده از ماتریس همبستگی و رگرسیون گام به گام توسط نرم افزار SPSS 22 مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد تمایز یافتگی و مولفه های آن با خودکارآمدی در سطح $P < .01$ رابطه مثبت و معنادار دارند و بین تمایز یافتگی و پیشرفت تحصیلی در سطح $P < .05$ رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد از میان مولفه های تمایز یافتگی، موضع شخصی، بریدگی عاطفی و واکنش هیجانی 34 درصد از واریانس خودکارآمدی را تبیین می کنند ($\text{sig} = 0/001$, $F = 62$) ولی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی نقش ندارند. خودکارآمدی 5 درصد از تغییرات پیشرفت تحصیلی را تبیین می کند.

کلمات کلیدی:

تمایز یافتگی، خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1013363>

