

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های درسی فارسی خوانداری دوره ابتدایی بر اساس معیارهای تفکر فلسفی با تاکید بر نظریه لیپمن

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 16، شماره 63 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

مرضیه معتمدی محمدآبادی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، گروه علوم تربیتی، اصفهان، ایران.

الهام عظیمی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، گروه علوم تربیتی، اصفهان، ایران.

رضاعلی نوروزی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش تحلیل محتوای کتاب های فارسی خوانداری دوره ابتدایی (با تاکید بر داستان های آن) بر اساس مولفه های تفکر فلسفی در برنامه فلسفه برای کودکان بود. با استفاده از روش تحلیل محتوای کمی و بر اساس چک لیستی از معیارهای تفکر فلسفی، شامل سه مفهوم (استدلال، مفهوم سازی و قضاوت) و دوازده زیرمولفه، داده ها جمع آوری شد. جامعه آماری شامل کتاب های فارسی خوانداری پایه های اول تا ششم ابتدایی چاپ سال 1395 بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی و آزمون خی دو استفاده شد. در همه کتاب های مورد تحلیل، در مجموع 578 مولفه مربوط به مفاهیم تفکر فلسفی شناسایی شد. نتایج نشان دهنده آن بود که در کتب درسی مورد بررسی مقوله استدلال بیشترین میزان فراوانی را به خود اختصاص داد و کمترین توجه به مقوله قضاوت شده بود. همچنین در بین کتب درسی مورد بررسی، کتاب های فارسی خوانداری پایه های پنجم و ششم بیشتر از سایر کتب به مولفه های تفکر فلسفی توجه داشت و کمترین میزان توجه به این مولفه ها مربوط به کتاب فارسی خوانداری پایه اول ابتدایی بود.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، تفکر فلسفی، دوره ابتدایی، فلسفه برای کودکان، کتاب درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014007>

