

عنوان مقاله:

رابطه بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی و باورها و ارزش های دانش آموزان با نگرش به درس ریاضی با تاکید بر نقش واسطه ای فرهنگ مدرسه و فرایند آموزش ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 16، شماره 62 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

علی نصرانی - دانش آموخته گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

به‌رنگ اسماعیلی شاد - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

محبوبه سلیمان پور عمران - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی رابطه بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی و باورها و ارزش های دانش آموزان بر نگرش به درس ریاضی با تاکید بر نقش واسطه ای فرهنگ مدرسه و فرایند آموزش ریاضی بود. پژوهش از لحاظ روش شناسی، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر متوسطه اول شهر آبخانه به تعداد 200 نفر است. نمونه بر اساس فرمول کوکران 132 نفر به دست آمد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بود. در پژوهش از پرسشنامه باورهای معرفت شناختی شومر (1990)، وضعیت اجتماعی - اقتصادی قدرت نما (1392)، فرهنگ مدرسه الساندرو و ساد (1997)، فرایند آموزش تاملینسون (2001) و نگرش به درس ریاضی پهلوان (1384) استفاده گردید. پرسشنامه ها دارای روایی صوری و محتوایی بوده و ضریب پایایی پرسشنامه ها به ترتیب 701/0؛ 739/0؛ 774/0؛ 704/0 و 778/0 است. داده ها با نرم افزار SPSS22 تحلیل شد. طبق نتایج، بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی و باورها و ارزش های دانش آموزان بر نگرش به درس ریاضی با تاکید بر نقش واسطه ای فرهنگ مدرسه رابطه معناداری وجود دارد و بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی، باورها و ارزش های دانش آموزان، فرهنگ مدرسه، فرایند آموزش با نگرش به درس ریاضی رابطه معناداری وجود دارد و همچنین بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی با تاکید بر نقش واسطه ای فرهنگ مدرسه و فرایند آموزش و نگرش به درس ریاضی در دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و بین باورها و ارزش های دانش آموزان با تاکید بر نقش واسطه ای فرهنگ مدرسه و فرایند آموزش و نگرش به درس ریاضی در دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

وضعیت اجتماعی- اقتصادی، باورها و ارزش ها، نگرش به درس ریاضی، فرهنگ مدرسه، فرایند آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014021>

