

عنوان مقاله:

ارزیابی تاثیر یادگیری سیار در ارائه آموزش های زیست محیطی با استفاده از مدل تئوری عمل مستدل

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 16، شماره 60 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سیده زهرا شمسی پایکیاده - دانشجوی دکتری آموزش محیط زیست دانشگاه پیام نور

سید محمد شبیری - استاد گروه آموزش محیط زیست دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

افزایش نگرانی در مسائل مختلف زیست محیطی و نیاز به پاسخگویی به جوامع جهانی، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات را در نظام های آموزشی و دانشگاهی به یک برنامه و جریان آموزشی فعال تبدیل کرد؛ اما مقدم بر کاربرد آن، باید عامل های موثر بر پذیرش و استفاده از این پدیده شناسایی شوند. این پژوهش به بررسی ارائه آموزش های زیست محیطی از طریق فناوری تلفن همراه با روش پژوهش، توصیفی از نوع تحقیقات مبتنی بر پیش بینی می پردازد. جامعه آماری شامل دانش آموزان شهر تهران در سال تحصیلی 1394 به تعداد 2422905 نفر است که با روش نمونه گیری خوشه ای طبقه ای تصادفی با انتساب متناسب، منطقه 12 انتخاب شد از بین مدارس این منطقه دانش آموزان پایه نهم به صورت تصادفی به تعداد 350 نفر برای بررسی انتخاب گردید. برای گردآوری داده های این پژوهش در زمینه پذیرش یادگیری سیار از پرسشنامه تدوین شده چئون و همکارانش استفاده گردید. روایی پرسشنامه با نظرات متخصصان و صاحب نظران مورد تایید قرار گرفت. برای بررسی پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده است که این مقدار برای متغیرهای پژوهش بیش از 7/0 به دست آمد که نشان دهنده پایایی درونی مطلوب پرسشنامه است. تحلیل داده ها با نرم افزارهای آماری SPSS و LISREL نسخه 8/8 انجام گرفت. یافته های حاصل از تحلیل مسیر در پژوهش هنجار ذهنی، نگرش و قصد رفتاری نقش معناداری در تمایل دانش آموزان به استفاده از فناوری آموزش سیار در یادگیری آموزش محیط زیست را نشان دادند.

کلمات کلیدی:

آموزش محیط زیست، تلفن همراه، آموزش سیار، تئوری عمل مستدل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014045>

