

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های درسی مطالعات علوم اجتماعی دوره دوم ابتدایی بر اساس مولفه های آموزش چند فرهنگی

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 15، شماره 58 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

اکرم عینی - دکتری علوم کتابداری و اطلاع رسانی - رئیس اداره کتابخانه و مرکز اسناد و امور بانوان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ایران.

حمید یزدانی - دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه خوارزمی - کارشناس مسئول سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، تهران، ایران.

علیرضا صادقی - استادیار برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب های درسی مطالعات علوم اجتماعی دوره دوم ابتدایی بر اساس مولفه های آموزش چندفرهنگی انجام گرفته است. جامعه آماری این پژوهش کتاب های درسی علوم اجتماعی دوره دوم ابتدایی شامل پایه های چهارم، پنجم و ششم است که در واقع نمونه با جامعه برابر است. در این پژوهش از دو روش کیفی و کمی استفاده گردید. در روش کیفی از تحلیل محتوای کیفی برای شناسایی ابعاد نظری آموزش چند فرهنگی از منظر جنسیت، معلولیت، قومیت، فرهنگ، عدالت اجتماعی و صلح مورد بررسی قرار گرفت. در تحلیل کمی با روش تحلیل محتوای پنج موضوع اصلی یعنی جنسیت، قومیت، معلولیت، ارزش های جهانی و فرهنگ و زیرمولفه های آن بررسی و موارد مرتبط در کتاب درسی مطالعات علوم اجتماعی شناسایی گردید. روایی پژوهش دارای شرایط حال و هوتون است. این پژوهش دارای نتایج متعدد بود اما یکی از نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل نشان می دهد که افراد ناتوان و معلول و مردم با قومیت های مختلف به اندازه کافی در کتاب های درسی علوم اجتماعی نشان داده نشده اند و میزان توجه به ارزش های چند فرهنگی نیز بسیار اندک گزارش می شود.

## کلمات کلیدی:

آموزش چند فرهنگی، کتاب درسی علوم اجتماعی، دوره دوم ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014070>

