

عنوان مقاله:

مدل سازی و تحلیل رابطه بین ویژگی های شناختی معلمان دوره ابتدایی و کاربرد فن آوری های اطلاعات و ارتباطات در فرآیند آموزش و یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 15، شماره 58 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

ابراهیم مردانی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

علی اکبر امین بیدختی - دانشیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

علی محمد رضایی - استادیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین روابط ساختاری بین ویژگی های شناختی معلمان دوره ابتدایی و کاربرد فن آوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در فرآیند آموزش و یادگیری انجام شد. روش تحقیق، همبستگی و مبتنی بر مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری، کلیه معلمان دوره ابتدایی شهر آبادان در سال تحصیلی 95 - 94 به تعداد 784 نفر بود. 220 نفر از جامعه به شیوه نمونه گیری تصادفی ساده، به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، شامل 4 مقیاس بود. مقیاس 17 گویه ای دانش فن آوری، آموزشی، موضوعی Kabacki و مقیاس های باورهای آموزشی سازنده گرا (9 گویه)، نگرش به فاوا (8 گویه) و کاربرد فاوا در فرآیند آموزش و یادگیری (9 گویه) که توسط Van Braak طراحی شده اند. روایی ابزار به شیوه روایی محتوا و پایایی آن (مقیاس های دانش فن آوری، آموزشی، موضوعی 88٪، $\alpha =$ باورهای آموزشی ساخت گرایانه 92٪، $\alpha =$ ، نگرش معلمان نسبت به فاوا 87٪، $\alpha =$ و کاربرد فاوا در فرآیند آموزش و یادگیری 84٪، $\alpha =$ سنجیده شد. به منظور تحلیل داده ها، از آمار توصیفی و استنباطی بهره گرفته شد. مطابق آزمون همبستگی پیرسون، بین ویژگی های شناختی معلمان (دانش فن آوری، آموزشی، موضوعی، باورهای آموزشی ساخت گرایانه، نگرش به فاوا و کاربرد آن در فرآیند آموزش و یادگیری) رابطه مثبت و معنی دار بود. هم چنین، مدل علی طراحی شده با توجه به شاخص های محاسبه شده از برازش خوبی برخوردار و مدل معادلات ساختاری رابطه علی بین ویژگی های شناختی معلمان دوره ابتدایی و کاربرد فاوا قادر به پیش بینی کاربرد فاوا توسط آنان در فرآیند آموزش بود. دیگر یافته ها نشان داد؛ نگرش مطلوب نسبت به فاوا، قوی ترین متغیر پیش بینی کننده کاربرد آن در آموزش است.

کلمات کلیدی:

فرآیند آموزش و یادگیری، فناوری اطلاعات و ارتباطات، معلمان دوره ابتدایی، ویژگی های شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014071>

