

عنوان مقاله:

تبیین محتوای برنامه درسی تربیت اخلاقی از منظر تحلیل مقایسه ای آرای کانت و ملا احمد نراقی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 15، شماره 56 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مهدی سبحانی نژاد - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد

نجمه احمدآبادی ارانی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور تهران

طاهره جلالوند - دانش آموخته کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه تهران

آزاد محمدی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، دستیابی به مولفه های محتوای برنامه درسی تربیت اخلاقی از منظر کانت و ملا احمد نراقی و تحلیل مقایسه ای آن به منظور تبیین مولفه های مشترکی در حوزه محتوای برنامه درسی تربیت اخلاقی است. جهت نائل شدن به این هدف، سعی بر آن شده است با استفاده از منابع دست اول و منابع دست دوم شامل (کتاب معتبر، پژوهش ها و تحقیقات مرتبط با موضوع پژوهش، نشریات و سایت های اینترنتی) مطالعه حاضر از طریق روش های تحلیل مفهومی و روش تحلیل تطبیقی مورد تحلیل و واکاوی قرار گیرد. یافته های پژوهش بیانگر آن است که اندیشمندان مذکور به صورت ژرف به تربیت اخلاقی پرداخته و دلالت های قابل توجهی در محتوای برنامه درسی تربیت اخلاقی، ارائه نموده اند. کانت به عنوان نماینده دیدگاه غرب و ملا احمد نراقی به عنوان نماینده دیدگاه اسلامی؛ در محتوای برنامه درسی تربیت اخلاقی به رغم اختلاف نظرهای مشهود، مولفه های مشترک قابل استنباط و استخراجی نیز دارند که می تواند مورد نظر سیاست گذاران و برنامه ریزان درسی قرار گیرد. از جمله مولفه های مذکور می توان به تربیت انسان به عنوان اولویت اصلی برنامه های درسی، ضرورت پرورش بعد اخلاقی دانش آموز، پرورش حافظه طی برنامه درسی، عمل گرایی در برنامه های درسی، تجربه محوری در برنامه های درسی، تاکید بر نقد و نظر در برنامه های درسی و پرورش بعد دینی و معنوی دانش آموز اشاره نمود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تربیت اخلاقی، کانت، ملا احمد نراقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014087>

