

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش مسائل زیست محیطی به شیوه نگاره مفهوم مشارکتی و روش رایج، بر یادگیری، یادداری و طبیعت گرایی دانش آموزان پایه پنجم

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 14، شماره 52 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

فرخ فیضی - فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

حسین مهدی زاده - استادیار دانشگاه ایلام، دانشکده فنی دانشگاه ایلام،

شیرزاد آقایی - فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی، کارشناس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه.

## خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف بررسی و مقایسه تاثیر اجرای الگوی تدریس نگاره مفهوم مشارکتی و روش رایج تدریس، بر یادگیری و یادداری مفاهیم زیست محیطی و میزان طبیعت گرایی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی صورت گرفت. روش اجرای پژوهش نیمه تجربی با پیش آزمون- پس آزمون و گروه کنترل است جامعه ی آماری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی منطقه ماهیدشت استان کرمانشاه در سال تحصیلی 91-92 و نمونه های آماری تعداد 38 نفر در دو کلاس، به شیوه ی نمونه های در دسترس انتخاب و بر اساس اصل انتساب تصادفی در گروه های آزمودنی قرار گرفتند. در دو گروه آزمودنی به ترتیب، دانش آموزان، مفاهیم رابطه انسان و محیط زیست را با استفاده از روش نگاره مفهوم به شیوه مشارکتی، و روش رایج آموزش دیدند. برای گردآوری داده ها، از آزمون معلم ساخته یادگیری، یادداری و مقیاس ارتباط با طبیعت نسبت و همکاران (2009) استفاده گردید. تایید روایی ابزار محقق ساخته بر اساس نظر متخصصین و پایایی آن به شیوه ی بازآزمایی و محاسبه ی ضریب همبستگی برابر 0.79 تعیین گردید. نتایج پژوهش نشان داد عملکرد یادگیری و یادداری دانش آموزانی که با الگوی نگاره مفهوم مشارکتی آموزش دیده اند از گروه دیگر بیشتر و در طبیعت گرایی نیز، نسبت به گروه کنترل، نگرش مثبت تری به طبیعت داشته اند.

## کلمات کلیدی:

طبیعت گرایی، نگاره مفهوم، روش رایج، یادگیری، پایه پنجم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014143>

