

عنوان مقاله:

بررسی تفکر انتقادی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 13، شماره 49 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

پروانه ولوی - اهواز، ایران استادیار دانشگاه شهید چمران اهواز

سمیه باقرپور - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

جواد شهبوساری - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف مقاله حاضر بررسی وضعیت تفکر انتقادی در میان دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه صورت گرفته است. روش پژوهش توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل 900 نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز در سال تحصیلی 91-92 است که واحدهای درسی خود را گذرانده اند. از طریق نمونه گیری تصادفی طبقه ای تعداد 172 نفر از دانشجویان (بر اساس جدول نمونه گیری مورگان) به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار تحقیق پرسشنامه کالیفرنای فرم ب است. روش تجزیه و تحلیل داده ها شامل دو بخش آمار توصیفی و استنباطی است. در بخش آمار استنباطی از روش آزمون t مستقل و تحلیل واریانس یک راهه استفاده شده است. با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 19 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان می دهد که مهارت های تفکر انتقادی در دانشجویان مورد مطالعه پایین است. میانگین مهارت ارزشیابی در گروه علوم تربیتی و روانشناسی و میانگین مهارت تحلیل و مهارت استنباط در گروه فنی و مهندسی بالاتر از سایر گروه ها بوده است. پایین بودن مهارت های تفکر انتقادی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی بیانگر آن است که آموزش عالی در برنامه درسی و روش های یاددهی و تدریس برای پرورش دانشجویان نقاد و متفکر خوب عمل نکرده است و در صورتی که به دنبال پرورش افرادی است که دارای ذهنی نقاد، معقول، عینی و منعهد به وضوح و دقت باشند، باید در قلمرو آموزش بازنگری نماید.

کلمات کلیدی:

امکان سنجی، آموزش عالی، تفکر انتقادی، دانشجویان تحصیلات تکمیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014183>

