

عنوان مقاله:

طراحی الگوی اجرای برنامه درسی تربیت معلم مبتنی بر اسناد تحولی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 13، شماره 46 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

نگار الهامیان - دکتری، رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

غلامرضا حاجی حسین نژاد - دانشیار، گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

نعمت الله موسی پور - دانشیار، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

مرجان کیان - استادیار، گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف طراحی الگوی اجرای برنامه درسی تربیت معلم مبتنی بر اسناد تحولی آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران انجام یافته است. روش این پژوهش اسنادی- تحلیلی بود. جامعه مورد مطالعه کلیه اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلامی ایران، شامل مبانی نظری سند تحول بنیادین، برنامه درسی ملی و نقشه جامع علمی کشور در افق 1404 بود. نتایج نشان داد که ویژگی های مجری و مخاطب اجرای برنامه های درسی شامل ویژگی های اخلاقی، حرفه ای و فردی بود. ویژگی های برنامه درسی شامل ویژگی های هویتی و حرفه ای بود، دو ویژگی ذهنی (فضای زمینه) و عینی (واقعیت زمینه) ویژگی های زمینه ای برنامه ای درسی را تشکیل دادند و در تعامل عناصر اجرای برنامه ای درسی دو ویژگی ذهنی (پنهان) و عینی (آشکار) شناسایی شدند. در این پژوهش الگوی طراحی اجرای برنامه درسی تربیت معلم بر اساس اسناد بالادستی بر ویژگی های حرفه ای و هویتی تاکید دارد و فرد مورد تعلیم بر اساس این اسناد، فردی حائز صلاحیت های حرفه ای در موقعیت های تربیتی است.

کلمات کلیدی:

اجرا، اسناد تحولی، برنامه درسی، تربیت معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014241>

