

عنوان مقاله:

طراحی و اعتباربخشی الگوی بومی برنامه درسی سواد انتقادی در دوره دوم متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 14، شماره 55 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

سیده زهرا باغبانیان - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی واحد علوم تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی تهران. ایران

مصطفی قادری - گروه مطالعات برنامه درسی/دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

مجید علی عسگری - دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی دانشگاه خوارزمی تهران

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با هدف طراحی و اعتباربخشی الگوی بومی برنامه درسی سواد انتقادی در دوره دوم متوسطه انجام شد. نمونه آماری در بخش کیفی 17 نفر از اساتید مطالعات برنامه درسی و متخصصان علوم اجتماعی و سیاسی و در بخش کمی 207 نفر از اساتید، دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد مطالعات برنامه درسی بودند. ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کیفی مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی پرسشنامه محقق‌ساخته الکترونیکی بود. جهت تحلیل داده‌ها در بخش کیفی از کدگذاری سه گانه اشتراوس و کوربین (1990) و در بخش کمی از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی در قالب نرم افزارهای SPSS و AMOS استفاده شد. نتایج نشان داد که هفت عامل یادگیری اخلاق‌گرا، یادگیری خودراهبر، یادگیری تاملی، ادراک مساله، راهبردهای یاددهی یادگیری تعاملی، محتوای تعاملی چندوجه نمای رسانه ای و رویکرد ارزشیابی ساختن گرا، تبیین‌کننده ویژگی‌های الگوی بومی برنامه درسی سواد انتقادی دوره دوم متوسطه بودند که در صورت کاربست می‌توانند موجب تقویت بینش، نگرش و مهارت نقادانه دانش آموزان شده و اعمال فرهنگی، اجتماعی، سیاسی آنان را سامان دهند.

کلمات کلیدی:

نظریه سواد انتقادی، بومی سازی برنامه درسی، الگوهای سواد انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1015060>

