

## عنوان مقاله:

ارزیابی ظرفیت کتاب های درسی ریاضی دوره متوسطه اول در ترویج یادگیری عمیق مفاهیم

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 14، شماره 52 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

## نویسندگان:

محمد مهدی دری - آموزش و پرورش بیرجند

Abolfazl Rafiepour - بخش آموزش ریاضی - دانشکده ریاضی و کامپیوتر - دانشگاه شهید باهنر کرمان - کرمان - ایران

فاطمه دری - عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

در این مقاله، یک پژوهش تحلیل محتوا گزارش می‌شود که هدف آن بررسی میزان توجه به یادگیری عمیق مفاهیم ریاضی در کتاب های درسی ریاضی دوره متوسطه اول است. بر این اساس محتوای سه سرفصل اعداد، اعمال و جبر از سه کتاب ریاضی هفتم، هشتم و نهم برای تحلیل انتخاب شد. در فرآیند تحلیل، هر مسئله به عنوان یک واحد تحلیل در نظر گرفته شد. چارچوب نظری از ادبیات پژوهشی مرتبط با هدف اخذ شد و پس از جرح و تعدیل چارچوب، مسائل از نظر چهار معیار پیچیدگی روبه ای، نوع فرآیند حل، تکرار و تمرین/ کاربرد بررسی شدند. نتایج نشان داد که در معیار اول، در هر سه کتاب، تقریباً 80 درصد مسائل در طبقه پیچیدگی روبه ای پایین بود؛ در معیار دوم، در دو کتاب پایه‌ی هشتم و نهم، حدود 90 درصد مسائل با استفاده از روبه‌ها قابل حل بودند و این میزان برای کتاب پایه‌ی هفتم به 80 درصد می‌رسید؛ در معیار سوم و چهارم نیز در هر سه کتاب، مسائل عمدتاً در طبقات تکرار (60 درصد) و تمرین (90 درصد) قرار گرفتند. در مجموع، نتایج تحلیل مسائل سه کتاب نشان داد که در سرفصل‌های اعداد، اعمال و جبر، میزان تکرار تمرین های کمتر پیچیده که با استفاده از روبه های از قبل آموخته شده قابل حل هستند، زیاد است. این امر نشان می‌دهد که کتاب های درسی ریاضی متوسطه اول، با اهداف برنامه درسی قصد شده فاصله دارند و بیشتر بر یادگیری به روش تکرار و تمرین تکیه می‌کنند.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای کتاب درسی، یادگیری عمیق، درک رابطه ای، درک ابزاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1015077>

