

عنوان مقاله:

ارزشیابی وضعیت یاددهی - یادگیری معلمان دوره ابتدایی شهر یزد بر اساس مدل اشور و ویژگی های جمعیت شناختی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 13، شماره 48 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

مهدی سبحانی نژاد - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد، تهران، ایران

رقیه سربازیان اسفندآباد - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه شاهد، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر ارزشیابی وضعیت یاددهی - یادگیری معلمان دوره ابتدایی شهر یزد براساس مدل اشور و ویژگی های جمعیت شناختی بوده است. نوع پژوهش کاربردی و روش آن توصیفی از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری پژوهش معلمان دوره ابتدایی شهر یزد در سال تحصیلی 96-1395 بالغ بر 4196 نفر بوده است. با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد 351 نفر از معلمان به عنوان نمونه آماری به شیوه طبقه ای متناسب با حجم انتخاب شده اند. ابزار گردآوری داده پرسشنامه محقق ساخته براساس مدل اشور بوده است. روش های آماری در این پژوهش آمار توصیفی شامل (میانگین، توزیع فراوانی و انحراف معیار) و آمار استنباطی شامل (آزمون T تک نمونه ای، آزمون T دوگروه مستقل، آزمون F تحلیل واریانس یک راهه و آزمون های تعقیبی مربوط) می باشد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که میانگین اقدام معلمان دوره ابتدایی شهر یزد در ابعاد؛ تحلیل ویژگی های دانش آموزان و انتخاب روش ها، رسانه ها و مواد آموزشی در فرآیند تدریس پایین تر از حد متوسط و در بعد میزان بکارگیری رسانه ها و مواد آموزشی در فرآیند تدریس نیز در حد متوسط بوده در حالی که در ابعاد بیان هدف های آموزشی کلاس درس و مشارکت دهی دانش آموزان و ارزشیابی آموزشی در فرآیند تدریس بالاتر از حد متوسط، بوده است. معلمان دارای سابقه خدمت بالاتر، به طور معناداری رسانه ها و مواد آموزشی را بیشتر به کار می گیرند. دبیران زن در مولفه های بیان هدف های آموزشی، انتخاب روش ها، رسانه ها و مواد آموزشی، بکارگیری رسانه ها و مواد آموزشی، مشارکت دهی دانش آموزان و ارزشیابی آموزشی به طور معناداری عملکرد بالاتری داشته اند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، فرآیند یاددهی - یادگیری، معلم، مدل اشور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1015103>

