

عنوان مقاله:

تاثیر نوع بیان آموزشی بر انگیزش درونی و یادگیری حرکتی دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 15، شماره 52 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فاطمه قناعتیان جهرمی - دکتری تربیت بدنی و علوم ورزشی، گرایش رفتار حرکتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

سعید ارشم - استادیار رفتار حرکتی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

رسول یاعلی - استادیار رفتار حرکتی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر نوع بیان آموزشی بر انگیزش درونی و یادگیری حرکتی دانشجویان بود. 48 نفر از دانشجویان دختر دانشگاه فرهنگیان به شکل تصادفی در قالب سه گروه تحت سه نوع بیان آموزشی (حمایت کننده استقلال، کنترل کننده و خنثی) قرار گرفتند. هر سه گروه ابتدا یک فیلم آموزشی یکسان از پرتاب دات را به شکل بی صدا مشاهده کردند. سپس 21 پرتاب (پیش آزمون) انجام داده و آنگاه هر گروه فیلم آموزشی مخصوص خود را دیدند. آموزش ها در فیلم دوم طوری طراحی شده بود که با وجود اطلاعات تکنیکی یکسان، درجات مختلفی از حق انتخاب یا اجبار را برای اجرای تکلیف فراهم می نمود. متعاقبا هر گروه 51 پرتاب به عنوان آزمون اکتساب (پس آزمون) انجام دادند. در روز دوم همه گروه ها بدون دریافت آموزش، 21 پرتاب (آزمون یادداری) انجام دادند. همه شرکت کنندگان بعد از پیش آزمون، پس آزمون و آزمون یادداری پرسش نامه انگیزش درونی مک ایولی و همکاران (1991) را تکمیل نمودند. نتایج آزمون آماری تحلیل واریانس با اندازه گیری های مکرر نشان داد که بیان آموزشی در گروه حمایت کننده استقلال با بهبود انگیزش درونی در این گروه، یادگیری را به طور معناداری ارتقا داد.

کلمات کلیدی:

بیان آموزشی، انگیزش درونی، حق انتخاب ادراک شده، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1018197>

