

## عنوان مقاله:

اثربخشی فعالیت های موسیقایی بر کارکردهای اجرایی دانش آموزان با کم توانی ذهنی خفیف

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 9، شماره 33 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 33

## نویسندگان:

مجید ابراهیم پور - استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قائنات، ایران

زهرا ایزدی - کاردرمانگر مدرسه استثنایی، کرج، البرز، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی فعالیت های موسیقایی بر کارکردهای اجرایی دانش آموزان با کم توانی ذهنی خفیف انجام شد. این پژوهش از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان با کم توانی ذهنی آموزش پذیر 11-14 ساله در دو مدرسه استثنایی شهر کرج در سال تحصیلی 1395-96 بود. از میان جامعه آماری، 30 دانش آموز به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب و به طور تصادفی به دو گروه آزمایش و گواه تخصیص داده شدند. در طی مدت تحقیق 4 نفر از گروه آزمایش و 4 نفر از گروه گواه از ادامه مداخله انصراف دادند ( $N=11$ ). گروه آزمایش طی هشت هفته در 24 جلسه ی گروهی 1 ساعته فعالیت های موسیقایی که هفته ای سه بار برگزار می شد، شرکت کردند. گروه گواه طی این مدت مداخله ای دریافت نکردند. همه شرکت کننده ها آزمون رایانه ای دسته بندی کارت ویسکانسین، برای ارزیابی انعطاف پذیری شناختی؛ آزمون برو/نرو برای ارزیابی کنترل مهارت؛ و خرده آزمون فراخنای ارقام از ویرایش چهارم مقیاس هوش وکسلر کودکان برای ارزیابی حافظه فعال را قبل و پس از اجرای مداخله انجام دادند. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها با روش تحلیل کوواریانس، نشان داد که بین میانگین نمرات پس آزمون در سطح  $\alpha=0.05$  تفاوت معنا داری وجود نداشت. بدین معنا که برنامه فعالیت های موسیقایی مورد نظر بر بهبود عملکرد گروه آزمایش در آزمون های کارکردهای اجرایی به کار رفته تاثیر معنا داری نداشته است.

## کلمات کلیدی:

فعالیت های موسیقایی، کارکردهای اجرایی، کم توانی ذهنی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1018225>

