

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش روش حل مسئله بر افزایش عملکرد درس علوم و خلاقیت دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

حوریه زمستانی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

مهديه روحی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین تاثیر فعالیت های آموزش حل مسئله بر خلاقیت و عملکرد علوم دانش آموزان کلاس چهارم در مقطع ابتدایی می باشد. برای ارزیابی اثربخشی این راهبرد، از طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. 2 کلاس با نمونه ای با حجم 44 نفر از دو مدرسه ابتدایی شهر مرند، برای گروه های آزمایشی و کنترل به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب گردید. در یک گروه آزمایشی دانش آموزان مطالب آموزشی را به روش حل مسئله دریافت کردند؛ و دانش آموزان گروه کنترل آموزشی دریافت نکردند. آزمون عملکرد تحصیلی از درس علوم و پرسشنامه خلاقیت تورنس در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون اجرا گردید و داده ها به کمک تحلیل کوواریانس تک متغیره و چند متغیره مورد بررسی قرار گرفتند. یافته های پژوهشی نشان داد که گروه آزمایشی در مولفه خلاقیت و یادگیری درس علوم نسبت به گروه کنترل عملکرد بهتری داشتند.

## کلمات کلیدی:

حل مسئله، عملکرد تحصیلی، خلاقیت، علوم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020067>

