

## عنوان مقاله:

مداخله خواندن کودک محور در اختلال یادگیری خواندن

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سعید مظلومیان - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

وحیده پدوار - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور شیراز

## خلاصه مقاله:

درک مطلب خواندن یک مهارت اساسی در دبستان است. اگر کودکان مهارت خواندن داشته باشند، مواجهه با درس دیگر آسان خواهد بود. دستاورد خواندن ضعیف کودکان در مدارس ابتدایی یکی از مهمترین نگرانی های آموزش است (کورنیاوان، زفریادی، مولیانی و سیمولیاسی، 2018). کودکان دارای ناتوانی در یادگیری علیرغم هوش طبیعی و توانایی های حسی، در خواندن، نوشتن و ریاضیات اختلال قابل توجهی دارند در ناتوانی در خواندن، کودکان مشکلات در حساسیت واجی، رمزگشایی آوایی، تشخیص کلمه، مهارت های رمزگشایی کلمه و درک مطلب خواهند داشت. هدف از این مطالعه بررسی اثربخشی مداخله خواندن کودک محور در رفع مشکلات خواندن دانش آموز با پیشرفت خواندن ضعیف است. این مطالعه به روش علمی- مروری انجام شده است و در آن سعی شده با مراجعه به کتابخانه و اسناد و مدارک معتبر به بررسی تمام وجوه موضوع پرداخته شود. در این مطالعه تعریف اختلال یادگیری و به طور خاص اختلال خواندن مطرح می شود. در ادامه ویژگی های کودکان دارای اختلال خواندن و انواع این اختلال بررسی می شود. در پایان نیز روش های حل مشکل خواندن از طریق برنامه غنی سازی خواندن و مداخله خواندن کودک محور بررسی می شود. نتیجه مطالعات انجام شده حاکی از آن است که راهبردهای خواندن کودک محور مانند صحبت کردن، دیکته کردن و نوشتن باید محور اصلی آموزش برای دانش آموزان با پیشرفت سواد خواندن کم باشد تا این دانش آموزان بتوانند خواسته های برنامه درسی را برآورده کنند. با توجه به نتایج این مطالعه شایسته است مراکز درمان اختلال خواندن، معلمان و والدین اطلاع و آگاهی خود از اختلال خواندن را افزایش داده و از روش مداخله خواندن کودک محور برای درمان این دانش آموزان استفاده کنند.

## کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، اختلال خواندن، مداخله خواندن کودک محور

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020121>

