

## عنوان مقاله:

آموزش ریاضی بر اساس ساخت گرایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سها احمدی - دانشجوی دکتری آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، دبیر آموزش و پرورش

زهرا شب خیز - کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، آموزگار مدارس استان هرمزگان، بندرعباس

توران ملایی - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار مدارس استان هرمزگان، رودخانه

## خلاصه مقاله:

ماداماً در جستجوی روش های بهتر یادگیری و یاددهی هستیم. پژوهشگران و معلمان دریافته اند که به کارگیری روش های سنتی سبب کاهش مداوم فهم و درک دانش آموزان و مشغول شدن آنان به دانش انفعالی در همه سطوح تحصیلی و حتی دانشگاه ها شده است. در دنیای پرشتاب علم، آنچه از یک فرد پس از اتمام تحصیلات مدرسه ای با دانشگاهی انتظار می رود، داشتن یک بانک اطلاعاتی غنی در ذهن نیست، بلکه تشخیص نیازها، مهارت انتخاب اطلاعات و داده ها در راستای هدفی معلوم، نحوه به کارگیری اطلاعات و برقراری ارتباط بین معلومات، دانش و مسائل جهان واقعی است. به نظر می رسد، در آینده و هم اکنون جوامع، نیازمند نظام ها و برنامه های آموزشی باشند که بر مبنای کاوش و پژوهش، دیسپلین یک پارچه و کشف و گسترش روابط بین بخش های مختلف دانش بنا شده است. نظام های آموزشی جهان برای برطرف کردن معضلات موجود به دنبال تغییر و اصلاح روش ها و سیاست های پیشین خود هستند. در میان راه حل ها و پیشنهادات گسترده موجود، ساخت و ساز گرایی، می تواند پاسخی به روند پرشتاب گسترش علم و نیاز فزاینده به یادگیری وسیع تر و سریع تر علوم باشد. به جای آنکه دانش از پیش ساخته شده را به دانش آموزان انتقال دهیم می توان تدریسی اندیشید که دانش آموز خود به تولید علم بپردازد. ساخت گرایی از نقطه نظر آموزش ریاضیات، روشی است که دانش آموزان خود، دانش ریاضیات خود را به طور فعالی بر پایه دانش پیشین می سازند، بنابراین در این روش، دانش آموز نقش اساسی را ایفا می کند. در اختیار گذاشتن ابزار لازم، ایجاد شرایط مناسب و آموزش چگونه ساختن دانش لازمه این کار است. ساخت و ساز گرایی در آموزش ریاضیات نوین، بالاترین جایگاه را در میان دیگر نظریه های یادگیری و آموزش داراست. در فرآیند تدریس ساخت گرایی معلم و همه ی امکانات تسهیل کننده هستند و جزو خدمات آموزشی به حساب می آیند. جستجوی فعالانه فراگیرندگان از طریق فعالیت های گوناگون برای کشف راه حل ها، مفاهیم، اصول و قوانین، یکی از اهداف مهم در این روش است. داشتن روحیه ی کاوشگری برای ایجاد سوال، طراحی، اجرا، ابداع و به دست آوردن جواب، از ویژگی های ساخت گرایی است. هدف این نوشتار بررسی ساختارگرایی در حوزه آموزش ریاضی و ارائه نمونه تدریسی بر اساس ساخت گرایی برای معلمان است.

## کلمات کلیدی:

ساخت گرایی، مشخصه، الگوی تدریس ساخت گرایی، مفاهیم، اجرا، اصول و کاربرد

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020143>



