

## عنوان مقاله:

بررسی میزان فراوانی نارساخوانی دانش آموزان دوره اول ابتدایی و ارائه راهبردهای آموزشی در حیطه خواندن از دیدگاه معلمان ابتدایی شهرستان دزفول

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

فریبا مولایی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دزفول، ایران

## خلاصه مقاله:

بررسی میزان فراوانی نارساخوانی دانش آموزان دوره اول ابتدایی و ارائه راهبردهای آموزشی در حیطه خواندن از دیدگاه معلمان ابتدایی شهرستان دزفول انجام شد. پژوهش حاضر از حیث هدف کاربردی است. به منظور بررسی میزان فراوانی نارساخوانی پژوهش توصیفی به روش پیمایشی انجام شد. جامعه آماری شامل دو گروه معلمان 170 نفر و دانش آموزان 5311 نفر بود که به صورت هدفمند دانش آموزان دارای مشکلات نارساخوانی به تعداد 93 دانش آموز در دوره ابتدایی شناسایی شدند. تعداد معلمان در فرایند شناسایی مشکلات خواندن دانش آموزان 115 نفر بود. ابزار جمع آوری اطلاعات که شامل پرسشنامه، نارساخوانی نامکرمی و نوری و مرادی (1384) که شامل 27 گویه بوده و به دو صورت بلی (1 امتیاز) و خیر (0 امتیاز) پاسخ داده شد. نتایج توصیفی نشان داد که میزان فراوانی نارساخوانی دانش آموزان دوره اول در سطح کم 5/8 درصد و در سطح متوسط 9/9 درصد و در سطح زیاد 84/3 می باشد. همچنین مقدار فراوانی نارساخوانی با خی دو به دست آمده برای بررسی رابطه نوع مدرسه با سطح نارساخوانی برابر با 3/22 با درجه آزادی 4، معنادار نبود. نتیجه بدست آمده نشان داد که بین سطح کم، متوسط و زیاد) و نوع مدرسه از نظر میزان و فراوانی نارساخوانی رابطه زیادی وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

نارساخوانی، دوره ابتدایی، راهبردهای آموزشی در حیطه خواندن

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020235>

