

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل دیکته نویسی زهرا، دانش آموز پایه چهارم را برطرف کنم

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

فربیا لطفی بخشایش - آموزگار پایه ابتدایی دبستان ریحانه النبی طول، لیسانس علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

؛ املا یا هجی کردن به عنوان یکی از مهارت های نوشتاری در دوره ی ابتدایی از اهمیت بسزایی برخوردار بوده و پایه و اساسی برای یادگیری نوشتن دانش آموزان به شمار می رود. این درس، مهمترین و اساسی ترین ماده ی درسی است که در تمام مقاطع و پایه های تحصیلی ارائه می گردد که بدون شکاین تاکید، بیانگر میزان اهمیت املا و کسب مهارت نوشتن آن است. این ماده ی درسی با اهمیت، با مشکلاتی در عملکرد دانش آموزان همراه است. بر اساس آمارهای منتشر شده ی وزارت آموزش و پرورش هر ساله دانش آموزان زیادی به جهت عدم کسب مهارت درست نویسی نظام آموزشی را ترک می نمایند. عوامل متعددی سبب بروز اختلال در آموزش نوشتن به ویژه درس املا می گردد و این درس را با مشکلی به نام غلط نویسی یا نادرست نویسی مواجه می سازد که آشنایی آموزگاران با این عوامل می تواند آنها را در جهت برطرف نمودن معضلات این درس یاری نماید. بنابراین اهمیت و ضرورت موضوع و وجود مشکلات عدیده ی املائی در یکی از دانش آموزان انگیزه ای شد تا به انجام این پژوهش پرداخته و در جهت رفع مشکلات املائی دانش آموزان برآیم. پژوهش حاضر با نام چگونه توانستم مشکلات دیکته نویسی زهرا، دانش آموز چهارم را برطرف کنم با توجه به ماهیت آن از نوع پژوهش های توصیفی بوده که در دبستان ریحانه النبی شهرستان قشم روستای طول اجرا شده است. برای گردآوری اولیه اطلاعات، از روش های مختلفی همچون: روش مشاهده مستقیم، بررسی اسناد و مدارک برگزاری جلسه با اولیای دانش آموز و همفکری با افراد صاحب نظر و همکاران مجرب استفاده شده است. همچنین جهت کسب اطلاعات بیشتر در زمینه اختلالات املائی و رسیدن به نتیجه مطلوب، از منابع گوناگون همچون کتاب درمان اختلالات دیکته نویسی دکتر مصطفی تبریزی و سایر کتاب ها و مجلات تخصصی و طرح های پژوهشی مرتبط استفاده به عمل آمده است. بررسی ها و نتایج حاصل از پژوهش حکایت از آن داشت که مهمترین دلایل ضعف دانش آموز مورد نظر در درس املا، مربوط به ضعف عملکرد او در حافظه دیداری، حافظه شنیداری و همچنین مشکلات آموزشی بود که در پایه های قبل رفع و رجوع نشده و دانش آموز با ضعف در این زمینه به پایه ها بالاتر آمده که این ضعف با استفاده از روش های متنوع آموزشی و فعالیت های کمکی برطرف گردید.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، حافظه ی دیداری، غلط های املائی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020481>

