

عنوان مقاله:

مقایسه کارایی دوره یادگیری ترکیبی با دوره های یادگیری الکترونیکی و حضوری در درس ریاضی در میان دانش آموزان (نمونه موردی : دانش آموزان منطقه 17 شهر تهران)

محل انتشار:

سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مرجان معصومی فرد - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور.

فرزین اصغری - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور.

خلاصه مقاله:

در تحقیق حاضر به بررسی مقایسه کارایی دوره یادگیری ترکیبی با دوره های یادگیری الکترونیکی و حضوری در درس ریاضی در بین کلیه دانش آموزان متوسطه اول منطقه 17 شهر تهران پرداخته شده است، این تحقیق از نوع تحقیقات آزمایشی (تجربی) است. جامعه آماری تحقیق مذکور دانش آموزان متوسطه اول منطقه 17 شهر تهران می باشد. در این تحقیق از روش آزمایشی استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان متوسطه اول منطقه 17 شهر تهران تشکیل می دادند که از میان آنها 300 نفر به عنوان نمونه آماری، به روش نمونه گیری تصادفی، انتخاب شدند. دانش آموزان در این تحقیق در سه گروه با سه روش مختلف یادگیری یعنی دوره های یادگیری ترکیبی، حضوری و الکترونیکی در درس ریاضی آموزش دیدند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته در درس ریاضی بود. ضریب پایایی آلفای کرونباخ برای پرسشنامه مذکور 0/83 بود. داده های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (تحلیل واریانس یک طرفه) تحلیل شد و در پایان این نتایج به دست می آید که میزان یادگیری دانش آموزانی که در دوره های ترکیبی درس ریاضی شرکت کرده بودند نسبت به دانش آموزانی که در دوره های صرفا الکترونیکی و صرفا حضوری در درس ریاضی شرکت کرده بودند بیشتر است در نهایت می توان گفت که یادگیری ترکیبی جزو شیوه های جدید در آموزش است که به ارائه و اداره فرصت های یادگیری برای ارتقای دانش و مهارت از طریق اینترنت و شبکه های کامپیوتری میپردازد.

کلمات کلیدی:

یادگیری ترکیبی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری حضوری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020664>

