

عنوان مقاله:

آسیب شناسی و نقش تعاملی عوامل تعلیم و تربیت در اجرای مطلوب برنامه ی درسی کارورزی در مدارس دوره ابتدایی (جایگاه دانشگاه فرهنگیان و مدارس ابتدایی؛ شکاف بین نظریه تا عمل)

محل انتشار:

سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

محسن تاتاری - مدرس دانشگاه فرهنگیان، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

فهیمه تاتاری - دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد، کارشناسی علوم تربیتی.

عقیل باقری - دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی مشهد، کارشناسی علوم تربیتی.

رضا گرمابی - دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی مشهد، کارشناسی علوم تربیتی.

خلاصه مقاله:

دانشگاه فرهنگیان به واسطه ی رسالت عظیمی که در تربیت نیروی انسانی متبحر و متخصص داشته و دارد، می تواند همواره با برنامه ریزی دقیق و بازمهندسی سیاست ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تاکید بر کارورزی و انطباق شایستگی های حرفه ای معلمان در سطوح ملی و فراملی، موفق ظاهر شود. با توجه به اهمیت موضوع، هدف از پژوهش حاضر بررسی، مطالعه و واکاوی مفاهیم دخیل در حوزه کارورزی و شناسایی چالشها و فرصتهای احتمالی درحوزه برنامه ی درسی کارورزی می باشد. روش پژوهش در این مقاله کیفی و از نوع توصیفی-تحلیلی می باشد. نتایج تحقیق حاکی از آن است که دانشگاه فرهنگیان در هر کشوری از جمله مهمترین مولفه های نظام تعلیم و تربیت می باشد که در امر آموزش و تربیت معلمان اهمیت بسزایی دارد. به نظر می رسد شغل معلمی به منزله یک فعالیت حرفه ای نیازمند فلسفه ای برای پیوند میان نظریه و عمل است. لذا توجه به آموزش عملی و کارورزی در دانشگاه فرهنگیان با توجه به چالشهای جدید امری ضروری و تاثیرگذار می نماید. نتایج تحقیق موید این مطلب است که متاسفانه درس کارورزی یا تمرین دبیری با رویه ی فعلی، اثر بخش نیست. گروهی از مسئولان آموزش و پرورش معتقدند که این درس جنبه ی تشریفاتی پیدا کرده است. به نظر می رسد محتوای درسی در دانشگاه فرهنگیان، یکنواخت و بیشتر بر حفظ کردن مطالب درسی تاکید کرده و کمتر به دانشجو در زمینه های مورد عالقهاش فرصت پژوهش داده شده است.

کلمات کلیدی:

کارورزی، چالش و فرصت، برنامه درسی، بایدها و نبایدها، دانشگاه فرهنگیان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020741>

