

عنوان مقاله:

تیبین گونه های تدریس در نظام آموزشی چند فرهنگی

محل انتشار:

سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

پروین صمدی - دانشیار دانشگاه الزهراء، عضو هیئت علمی دانشگاه الزهراء(س)

سارا جلال پور - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه الزهراء

خلاصه مقاله:

در آموزش چند فرهنگی شیوه های آموزشی، تدریس و فرایند یاددهی و یادگیری از مولفه های فرهنگی محسوب می شود. برای اینکه بهترین شیوه ی تدریس و آموزش به لحاظ کیفی صورت گیرد باید به فرهنگ مخاطبان دقت شود. لذا این پژوهش با هدف بررسی تیبین ویژگی های تدریس در نظام آموزشی چند فرهنگی مورد توجه قرار گرفته است. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی است. در این روش به ارزش گذاری درباره ی فواید اجتماعی این تیبین و موثر بودن آن می پردازد. در این راستا مقاله با ارائه ی سه گونه شیوه ی تدریس شامل 1- شیوه ی تدریس به گونه ی محافظه کارانه 2- شیوه ی تدریس به گونه آزاد 3- شیوه ی تدریس به گونه ی انتقادی مورد بررسی قرار می گیرد. شیوه ی تدریس محافظه کارانه مبتنی بر نظریه های رفتارگرایی، شیوه ی تدریس آزاد مبتنی بر نظریه های روان شناسی انسان گرایی و شیوه ی تدریس انتقادی مبتنی بر نظریه ساخت و سازگرایی است.

کلمات کلیدی:

شیوه های آموزشی نوین، شیوه تدریس، آموزش چند فرهنگی، نظریه های روان شناسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020811>

