

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ

محل انتشار:

سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سیده مهدیه نجفی - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

علی محمدرضایی - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگیهای روان سنجی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ بود. به این منظور 400 نفر از دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان سمنان در سال تحصیلی 97-98 به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند و به مقیاس خودکارآمدی تحصیلی پاسخ دادند. برای تحلیل داده ها از تحلیل عاملی و ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی نشان داد که مقیاس خودکارآمدی تحصیلی، دو عامل خودکارآمدی مثبت و خودکارآمدی منفی را اندازه گیری میکند. پایایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس 0/79 و برای خرده مقیاس خودکارآمدی منفی 0/70 و خرده مقیاس خودکارآمدی مثبت 0/85 به دست آمد. با توجه به سهولت اجرا، سهولت نمره گذاری، سهولت تعبیر و تفسیر، زمان اندک برای پاسخگویی 3 تا 5 دقیقه، عملی بودن، روایی و پایایی مناسب، نتیجه گرفته میشود که مقیاس خودکارآمدی تحصیلی ابزار مناسبی برای اندازه گیری خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان میباشد.

کلمات کلیدی:

مقیاس خودکارآمدی تحصیلی، ویژگی های روان سنجی، اعتبار، روایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1021018>

