

عنوان مقاله:

تبیین قدردانی بر اساس استرس تحصیلی با واسطه گری خودکارآمدی تحصیلی

محل انتشار:

نخستین کنگره ایرانی روانشناسی مثبت (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

سیدمهدی پورسید - دکتری روانشناسی تربیتی، بخش روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

سیدرضا پورسید - دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تبیین قدردانی بر اساس استرس تحصیلی با واسطه گری خودکارآمدی تحصیلی بود. بدین منظور 474 نفر از دانش آموزان دوره ی دوم متوسطه ی شهر یزد در سال تحصیلی 96-97 به روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و مقیاس چند مولفه ای قدردانی، پرسشنامه های استرس تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی را تکمیل کردند. داده های پژوهش با روش مدلیابی معادلات ساختاری تحلیل شدند. نتایج نشان داد که مدل پیشنهادی با داده های پژوهش برازش مناسب دارد و استرس تحصیلی توانسته است به نحو مستقیم، خودکارآمدی تحصیلی را به صورت منفی و معنی دار پیش بینی نماید. همچنین، خودکارآمدی تحصیلی، قدردانی را به صورت مستقیم و به نحو مثبت و معنیدار پیش بینی مینماید. همچنین نتایج حاکی از معنی داری مسیر غیرمستقیم مدل بود و این نشان دهنده ی معنیداری نقش واسطه ای خودکارآمدی تحصیلی در ارتباط بین استرس تحصیلی و قدردانی است. نتیجه آن که کاهش استرس تحصیلی دانش آموزان، موجب افزایش خودکارآمدی تحصیلی آنان میشود. در چنین شرایطی دانشآموزان در مسیر قدردانتر شدن پیش میروند.

کلمات کلیدی:

قدردانی، استرس تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1022352>

