

عنوان مقاله:

بررسی روش یادگیری سنتی دوره ابتدایی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارآفرینی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

ژیلا سرمستی - کارشناسی ارشد در رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

مانا مقدسی - دبیر علوم مقطع ابتدایی، منطقه ۲ آموزش و پرورش تهران، دانشجوی دکتری زیست شناسی تکوینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران

حامد صالحی - کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

بابک مقدسی - کارشناس رشته مهندسی عمران دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران

خلاصه مقاله:

معلمان با تکیه بر روش‌های سنتی، به ویژه سخنرانی، شاگردان را به حفظ و تکرار مفاهیم علمی ترغیب می‌کنند. با توجه به این نکته هدف پژوهش حاضر بررسی روش یادگیری سنتی در پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی می‌باشد. برای همین منظور چهار کلاس (دو کلاس به عنوان گروه کنترل و دو کلاس به عنوان گروه آزمایش) انتخاب شدند. سپس از هر دو گروه پیش‌آزمون (آزمون پیشرفت تحصیلی و مقیاس مهارت‌های اجتماعی) به عمل آمد. داده‌های جمع‌آوری شده با نرم افزار SPSS تحلیل شدند. تحلیل کوواریانس چند متغیری اثرات روش یادگیری سنتی هم در پیشرفت تحصیلی و هم در مهارت اجتماعی را نشان می‌دهد. همچنین نتایج آزمون t مستقل نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان دختر و پسر در متغیرهای پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد به طوری که در پیشرفت تحصیلیه نفع دختران و در مهارت‌های اجتماعی به نفع پسران می‌باشد. همچنین نتایج آزمون t نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان دختر و پسر به شیوه یادگیری سنتی در متغیر پیشرفت تحصیلی تفاوت معناداری وجود ندارد ولی در متغیر مهارت‌های اجتماعی تفاوت معناداری به نفع دختران وجود دارد.

کلمات کلیدی:

روش یادگیری سنتی، مهارت‌های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1028157>

