

## عنوان مقاله:

بررسی نقش معماری داخلی مدارس بر افزایش یادگیری و خلاقیت دانش آموزان با ارائه الگوی برنامه درسی معماری داخلی

## محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم جغرافیا، معماری و شهرسازی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

نازنین برناستی - دانشجوی کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه علوم و توسعه پایدار آریا، گروه معماری، ایوانکی، ایران

ندا مسروری جنت - دکتری، گروه معماری، مدرس موسسه آموزش عالی علوم و توسعه پایدار آریا، ایوانکی، ایران

## خلاصه مقاله:

تحقیقات انجام شده در زمینه یادگیری و خلاقیت از طریق نقش معماری داخلی ساختمان مدارس جدید بوده و محققان رفتار شناس یادگیری و خلاقیت را موروثی و تابع حواس می دانستند با مطالعات تکمیلی شناخت گرایان یادگیری و خلاقیت محصول تمایزات ذهنی یادگیرنده ها عنوان شد در واقع تمایزات ذهنی افراد به الگوی ثابتی در رفتار و عملکرد منجر شده که از آن به عنوان سبک یادگیری یاد می شود منظور از سبک ها ترجیح افراد در استفاده از توانایی های یادگیری است در این مقاله با هدف نقش معماری داخلی مدارس بر افزایش یادگیری و خلاقیت دانش آموزان با ارائه الگوی برنامه درسی معماری داخلی ساختمان مدارس از طریق شناسایی عوامل موثر بر ایجاد شیوه یادگیری ذهنی افراد و ارتباط آن با عملکرد دانش آموزان رشته معماری در برنامه درسی طراحی معماری است باتوجه به اینکه موضوع مورد مطالعه جدید بوده، ازاین رو پژوهش هایی که تقریباً در این زمینه انجام شده بود بررسی و تحلیل شد و سپس نتایج آنها به موضوع مورد مطالعه ما بسط و تعمیم شد به همین جهت موضوع مورد مطالعه در ابعاد گوناگون و موضوعات مختلف به عنوان زیر مجموعه های موضوع مورد مطالعه تقسیم شده و نتایج پژوهشگران در این موضوعات مورد بحث و تحلیل واقع شد نتایج گویای این بود که معماری داخلی ساختمان نقش بسزایی بر افزایش یادگیری و ارتقا خلاقیت افراد جامعه در سنین مختلف (مثل کودکان و دانش آموزان) دارد و بهره گیری از انواع سبک های معماری می تواند علاقه افراد را به دروس مربوطه افزایش داده و باعث ایجاد انگیزه، یادگیری و خلاقیت در طراحی و ترسیم دروس مربوطه شود

## کلمات کلیدی:

معماری داخلی مدارس، یادگیری، خلاقیت، برنامه درسی، الگوی برنامه درسی معماری داخلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1028365>

