

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر ارزشیابی توصیفی بر افزایش یا کاهش انگیزه تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

زهره دویران - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس الزهرای استان زنجان .

خلاصه مقاله:

ارزشیابی یکی از عناصر جدانشدنی نظام آموزشی هرکشور محسوب می شود. ارزشیابی توصیفی شکلی از ارزشیابی است که هدف اصلی در آن بهبود کیفیت یادگیری دانش آموزان است از جمله مشکلات ارزشیابی ناشی از بازخورد عددی کم توجهی به یادگیری دانش آموزان در زمینه های چون علاقه، انگیزه، احساسات، توانایی ها و نگرش هاست. هدف از نوشتن مقاله حاضر، بررسی نقش ارزشیابی توصیفی در افزایش یا کاهش انگیزه تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی می باشد. این مقاله با روش کتابخانه ای به بررسی اهداف و رهنمود های طرح مذکور پرداخته است و درصدد آگاهی از این واقعیت است که آیا ارزشیابی توصیفی باعث افزایش انگیزه تحصیلی در دانش آموزان می شود و یا بالعکس انگیزه را در آنان کاهش می دهد یافته های به دست آمده از پژوهش های محققان نشان می دهد؛ در صورتی که معلم بتواند مفاهیم ارزشیابی توصیفی را برای دانش آموزان و والدینشان تفسیر کند و با اصلاح اشتباهاتشان زمینه فعالیت بیشتر همراه با انگیزه و علاقه را برای آنان فراهم کند؛ این نوع ارزشیابی باعث افزایش انگیزه دانش آموزان می شود؛ و در غیراین صورت انگیزه در دانش آموزان کاهش پیدا میکند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، انگیزه تحصیلی، بازخورد عددی، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1030971>

