

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی بین برنامه ی درسی پنهان و هویت اجتماعی دانش آموزان با نقش واسطه ای تربیت اخلاقی

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فاطمه عزت نیا - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی. ابواب جمعی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر که با هدف بررسی رابطه ی بین برنامه ی درسی پنهان و هویت اجتماعی دانش آموزان با نقش واسطه ای تربیت اخلاقی از دیدگاه معلمان بخش جره-بالاده انجام شد، از جمله ی پژوهش های توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل تمامی معلمان بخش جره-بالاده در سال 1397 به تعداد 500 نفر بود که از بین آنها و با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی-طبقه ای نسبتی، تعداد 217 نفر به عنوان اعضای نمونه ی آماری انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های تربیت اخلاقی غربا (1393)، پرسشنامه ی برنامه ی درسی پنهان شیخی (1388) و پرسشنامه ی هویت اجتماعی صفارینیا و روشن (1390) استفاده شد. روایی و پایایی ابزارها با استفاده از تحلیل گویه و ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شد. داده های به دست آمده با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد)، محاسبه ضریب همبستگی پیرسون، آزمون تی تک نمونه ای، ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون، تحلیل مسیر و آزمون تی مستقل مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که از دیدگاه معلمان، وضعیت هویت اجتماعی دانش آموزان بخش جره-بالاده، بالاتر از حد متوسط میباشد. بین برنامه ی درسی پنهان و هویت اجتماعی دانش آموزان، همبستگی معنادار وجود دارد. بین نامه ی درسی پنهان و تربیت اخلاقی دانش آموزان، همبستگی معنادار وجود دارد. بین هویت اجتماعی و تربیت اخلاقی دانش آموزان، همبستگی معنادار وجود دارد. بین برنامه ی درسی پنهان و هویت اجتماعی دانش آموزان با نقش واسطه ای تربیت اخلاقی، همبستگی معنادار وجود دارد. بین دیدگاه معلمان زن و مرد در خصوص میزان هویت اجتماعی دانش آموزان تفاوت معنادار آماری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه ی درسی پنهان، هویت اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش آموزان، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1031010>

