

عنوان مقاله:

ارزیابی مقایسه ای ادراک دانشجویان از کیفیت فرایند یاددهی -یادگیری در دانشگاه محل تحصیل خود

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

معصومه محترم - عضو هیات علمی دانشگاه شیراز

مریم زارع - کارشناس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

هدف کلی پژوهش، ارزیابی مقایسه ای ادراک دانشجویان دانشگاههای علوم پزشکی و دولتی از کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری بود. جامعه آماری تحقیق، شامل کلیه ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز و دانشگاه شیراز بود که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده، 042 نفر از دانشجویان علوم پزشکی و 082 نفر از دانشجویان کارشناسی دانشگاه شیراز به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل پرسشنامه محقق ساخته ادراک دانشجویان از کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری بود که پس از محاسبه روایی و پایایی توزیع و گردآوری شدند. نتایج نشان داد که میانگین ادراک دانشجویان علوم پزشکی از فرایند یاددهی - یادگیری در حد متوسط بود؛ بیشترین میانگین ادراک دانشجویان از مطلوبیت فرایند یاددهی- یادگیری به ترتیب مربوط به بعد ادراک دانشجویان از کیفیت امکانات و تجهیزات؛ ادراک دانشجویان از کیفیت اساتید خود و کیفیت زمان و مکان تدریس؛ ادراک دانشجویان از کیفیت طرح درس استاد؛ ادراک دانشجویان از کیفیت جو کلاس و کیفیت ارزیابی پیشرفت تحصیلی و در نهایت ادراک دانشجویان از کیفیت روش تدریس اساتیدشان بود. میانگین ادراک دانشجویان دانشگاه شیراز از فرایند یاددهی - یادگیری و کلیه ابعاد آن، از میانگین ادراک دانشجویان علوم پزشکی از این فرایند (به جز دو بعد) بیشتر و معنادار می باشد. اگر چه کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری در دانشگاه علوم پزشکی از نظر دانشجویان مطلوب نمی باشد اما مطلوبیت نسبی آن و در اولویت قرار گرفتن کیفیت امکانات و تجهیزات آموزشی، کیفیت اساتید و زمان و مکان برگزاری کلاس های درس، این نکته یادآور می شود که دانشگاه جهت جلب رضایت دانشجویان باید در راستای ارتقای کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری تسهیلات مورد نیاز را فراهم آورند.

کلمات کلیدی:

کیفیت آموزشی، فرایند یاددهی - یادگیری؛ دانشگاه، دانشجو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1031095>

