

عنوان مقاله:

تعیین نقش خودکارآمدی معلمان بر احساس خستگی و بی انگیزگی تدریس معلمان مقطع ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی 96-98

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه خزایی -

علی عبدی -

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین نقش خودکارآمدی معلمان بر احساس خستگی و بی انگیزگی تدریس معلمان مقطع ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی 96-98 می باشد. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان در سال 97-98 که تعداد آنها 596 نفر است تشکیل می دهند. حجم نمونه آماری با استفاده از جدول نمونه گیری مورگان 248 نفر تعیین شد که روش نمونه گیری نیز به صورت تصادفی طبقه ای ساده بود. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه خودکارآمدی معلمان موران (2001)، خستگی شغلی سوئی (1997) و انگیزش شغلی هرزبرگ (1990) استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از آزمون های تحلیل رگرسیون در نرم افزار SPSS22 استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که خودکارآمدی معلمان بر خستگی و بی انگیزه بودن در تدریس معلمان تاثیر معنی داری دارند. هر چه که خودکارآمدی معلمان بالاتر رود خستگی و بی انگیزگی در تدریس آن ها کاهش پیدا می کند.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، خستگی، انگیزه شغلی، معلمان، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1031109>

