

## عنوان مقاله:

اثر بخشی رویکرد شناختی درمانی بر اهمال کاری (تعطل ورزی) تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

معصومه اشرفی علویجه - دانشگاه پیام نور واحد سمنان

## خلاصه مقاله:

اهمال کاری به عنوان تمایل به اجتناب از فعالیت و واگذاری کردن انجام کار به آینده و استفاده از عذرخواهی برای توجیه تاخیر در انجام فعالیت تعریف شده است. متداول ترین شکل اهمال کاری، اهمال کاری تحصیلی است که این نوع اهمال کاری را تمایل غالب و همیشگی فراگیران برای به تعویق انداختن فعالیت های تحصیلی تعریف نموده اند. از آنجا که مطالعات اندکی در رابطه با اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر اهمال کاری دانش آموزان وجود دارد تلاش بر این است که به دنبال بررسی اثربخشی گروه درمانی شناختی رفتاری بر اهمالکاری تحصیلی بپردازد. درمان شناختی رفتاری، نوعی روان درمانی است که کمک می کند تا به درک افکار و احساساتی که بر روی رفتار تاثیر گذار است، رسیده شود. مقاله حاضر بر اساس اسناد و مطالعات کتابخانه ای به روش علمی توصیفی تهیه شده و هدف آن بررسی انواع اهمال کاری و دلایل بروز آن و سپس به مقابله با اهمال کاری با شیوه ی درمانی شناختی درمانی می پردازد.

## کلمات کلیدی:

اهمال کاری، تعطل ورزی، روان درمانی، شناختی درمانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1031466>

