

عنوان مقاله:

میزان کاربرد مولفه های تفکر انتقادی در تعلیمات اجتماعی پنجم و ششم دبستان

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سبحان مرادی عسکری آبادی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

محسن مهربانی منش - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

اشکان شرفی مقدم - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

سیدبرزو جمالیان زاده - دکتری زبان و ادبیات فارسی، گرایش غنایی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تحلیل محتوای کتاب های تعلیمات اجتماعی پنجم و ششم ابتدایی از بعد تفکر انتقادی انجام شده است. برای انتخاب مولفه های تفکر انتقادی از روش توصیفی و برای تجزیه و تحلیل محتوای کتاب از روش تحلیل محتوا استفاده شده است. جامعه آماری در این پژوهش، محتوای کتاب های درسی تعلیمات اجتماعی پنجم و ششم دبستان شامل 3314 جمله بوده از این تعداد 32/106% یعنی 1064 جمله با مولفه های تفکر انتقادی مرتبط بوده که به دلیل محدود بودن جامعه آماری، نمونه آماری نیز همان جامعه آماری می باشد. نتایج یافته ها حاکی از آن است که درصد توزیع مولفه های تفکر انتقادی در محتوای کتاب درسی تناسب نداشته است، و این عدم تناسب سبب کاهش کارآمدی خواهد شد. تفکر انتقادی امروزه به عنوان شیوه موثر در یادگیری شناخته می شود و نیازمند توجه فراوان توسط معلمان، محققین و مولفین کتاب های درسی است.

کلمات کلیدی:

تفکر، تفکر انتقادی، مولفه، تعلیمات اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1032770>

