

## عنوان مقاله:

رابطه ی خودکارآمدی شغلی با فرسودگی شغلی معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسنده:

اکرم قزی - دانشگاه آزاد اسلامی، علوم و تحقیقات خراسان رضوی (نیشابور)

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی خودکارآمدی شغلی با فرسودگی شغلی معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه ی آماری پژوهش را کلیه ی معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری شهر رشت در سال تحصیلی 97-1396 تشکیل می دادند که از میان آنها 150 معلم به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند و به پرسشنامه ی خودکارآمدی شغلی ریگز و نایت ( 1994 ) و پرسشنامه ی فرسودگی شغلی مسلش ( 1985 )، پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین خودکارآمدی شغلی با فرسودگی شغلی معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری رابطه ی منفی معناداری وجود دارد  $p < 0/01$  بنابراین، می توان نتیجه گرفت که خودکارآمدی شغلی از متغیرهای مرتبط با فرسودگی شغلی معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری است، که لزوم توجه مسئولین و دست اندرکاران آموزش و پرورش را به سوی اینگونه متغیرها طلب می کند

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی شغلی، فرسودگی شغلی، معلمان دانش آموزان ناتوان یادگیری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1033562>

