

عنوان مقاله:

بررسی رابطه پردازش دیداری فضایی و حافظه فعال با خلاقیت و اضطراب ریاضی: نقش میانجی گری خودکارآمدی ریاضی و هوش اجتماعی

محل انتشار:

فصلنامه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 34

نویسندگان:

زهره مهدوی نجم آبادی - گروه روان شناسی تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

پروین کدیور - استادیار روان شناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

علی اکبر ارجمندنی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

کامبیز پوشنه - استادیار گروه روشهای تربیت و مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: دراین پژوهش به بررسی رابطه پردازش دیداری فضایی و حافظه فعال با خلاقیت و اضطراب ریاضی با میانجی گری خودکارآمدی ریاضی و هوش اجتماعی دانش آموزان دختر پرداخته شده است. روش شناسی: روش تحقیق همبستگی از نوع تحلیل مسیر است. از کلیه دانش آموزان دختر پایه پنجم ابتدایی مدارس دولتی شهر تهران در سال تحصیلی 98-1397 تعداد 477 نفر به شیوه تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. دانش آموزان موردبررسی پرسشنامه های خلاقیت غیرکلامی تورنس فرم الف، مقیاس اضطراب ریاضی MARS-R، آزمون حافظه فعال برای کودکان (حاف بک)، خودکارآمدی ریاضی لیو، کویرالا و می، هوش اجتماعی ترومسو (TSIS) و تست پردازش دیداری فضایی بینه را تکمیل کردند. به منظور تجزیه و تحلیل روش های آماری: از همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر استفاده شد. یافته ها: بر اساس مدل ارائه شده ($RMSEA = 0.01$) در این مطالعه متغیر پردازش دیداری فضایی تنها بصورت غیر مستقیم با میانجی گری متغیر های هوش اجتماعی و خودکارآمدی ریاضی بر اضطراب ریاضی (-0.143 ، $05/0P\text{-value} <$) و با میانجی گری هوش اجتماعی با خلاقیت (0.013 ، $05/0P\text{-value} <$) رابطه نشان داد. همچنین متغیر حافظه فعال نیز بصورت مستقیم (0.03 ، $099/0 = \beta$) با خلاقیت رابطه نمایش داد. نتیجه گیری: با توجه به تایید هدف اصلی این مطالعه، می توان جهت افزایش خلاقیت و کاهش اضطراب ریاضی از دو متغیر هوش اجتماعی و خودکارآمدی ریاضی به عنوان متغیرهای تاثیر گذار اولویت های مداخله ای نظام آموزشی استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

خلاقیت، اضطراب ریاضی، پردازش دیداری فضایی، حافظه فعال، هوش اجتماعی خودکارآمدی ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1035015>

