

عنوان مقاله:

رابطه کمال گرایی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دوره اول متوسطه نظری سنگر

محل انتشار:

دومین همایش ملی آسیب های اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

ژیلا همتی کلوزی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

سیدکمال حسین پور - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات تهران

فاطمه ارفع - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه کمال گرایی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دوره اول متوسطه نظری سنگر بود. روش پژوهش توصیفی همبستگی است و جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه نظری سنگر در نیمسال دوم سال تحصیلی 97-1396 به تعداد 1012 نفر بود. از این جامعه به استناد جدول مورگان، نمونه ای به حجم 285 نفر به روش نمونهگیری خوشه ای انتخاب شد. در این پژوهش از مقیاس چندبعدی کمال گرایی (MPS) هویت و فلت (1991) و پرسشنامه استاندارد اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (2004) استفاده شد. پایایی ابزارها با استفاده از آلفای کرونباخ احراز شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های پژوهش آزمون رگرسیون چندگانه و همبستگی پیرسون استفاده شد. در بررسی فرضیه اصلی پژوهش یافته های حاصل از آزمون رگرسیون چندگانه نشان داد که رابطه بین مولفه های کمال گرایی در پیش بینی اشتیاق تحصیلی دانش آموزان معنادار است (F3 = 9/83، 156 = 0/001، p > 0/001). در بررسی فرضیه های ویژه نیز یافته های حاصل از آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که بین کمال گرایی خویشتن مدار و اشتیاق تحصیلی (rxy = -0/45، p > 0/001)، بین کمال گرایی دیگر مدار و اشتیاق تحصیلی (rxy = -0/78، p > 0/001) و بین کمال گرایی جامعه مدار و اشتیاق تحصیلی (rxy = -0/79، p > 0/001) همبستگی منفی و معنی دار وجود دارد. بحث و نتیجه گیری: از یافته های پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت که بین ابعاد کمال گرایی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی وجود دارد و منجر به کاهش اشتیاق تحصیلی دانش آموزان شوند.

کلمات کلیدی:

کمال گرایی، خویشتن مدار، دیگر مدار، جامعه مدار، اشتیاق تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1035667>

