

## عنوان مقاله:

سنجش صلاحیت های شناختی چندسطحی سواد ریاضی دانش آموزان پایه نهم: کاربردی از مدل پی جی دینا

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره 9، شماره 26 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

## نویسنده:

مریم محسن پور - استادیار دانشگاه الزهراء، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

## خلاصه مقاله:

در چند دهه اخیر، چارچوب نظری جدیدی در زمینه اندازه گیری آموزشی با عنوان سنجش شناختی تشخیصی به وجود آمده که با پیوند دادن نظریه های شناختی با آموزش، بازخورد تشخیصی تکوینی از طریق گزارش نیمرخ تسلط آزمودنی در صلاحیت های شناختی مورد نیاز را برای پاسخگویی به سوال ها ارائه می دهد. در این پژوهش با استفاده از یک مدل اندازه گیری جدید در سنجش شناختی تشخیصی به نام پی جی دینا (چن و دی لتوره، 2013) روی یک آزمون سواد ریاضی، به تعیین میزان اطلاعات تشخیصی که هر یک از سوال های آزمون می توانند به دست دهند، اقدام شده است. طراحی آزمون سواد ریاضی بر مبنای چارچوب برنامه سنجش بین المللی دانش آموزان صورت گرفته است. صلاحیت های شناختی زیربنای این آزمون شامل ارتباطات، ریاضی وار کردن، بازنمایی، استدلال، طراحی راهبرد برای حل مسئله و استفاده از زبان و عملیات نمادین، رسمی و فنی، در قالب ماتریس کیو توسط تیم متخصص در حوزه آموزش ریاضی تدوین و داده ها با استفاده از اجرای آزمون روی 700 دانش آموزان 15 ساله به دست آمده است. شاخص های برازش مدل، نیمرخ کلاس های مکنون، پارامترهای سوال ها و نیمرخ صلاحیتی آزمودنی ها بر مبنای مدل پی جی دینا، تحلیل شده اند. یافته ها نشان دهنده برازش مناسب این مدل با داده ها و ارائه اطلاعات تشخیصی مفید در سطح سوال ها بر مبنای مدل مذکور است.

## کلمات کلیدی:

سنجش شناختی تشخیصی، مدل پی جی دینا، صلاحیت های چندسطحی، سواد ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1035789>

