

عنوان مقاله:

خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش ونحوه ی اجرای آن در مدارس (مورد مطالعه: اداره آموزش و پرورش در منطقه 20 تهران)

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدل ها و تکنیکهای کمی در مدیریت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

زهرا صادقی - کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور واحد تهران غرب، تهران، ایران

حسن الوداری - دانشیار گروه مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور واحد تهران غرب، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر، به منظور شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش و نحوه ی اجرای آن در مدارس انجام گرفته است. روش تحقیق از نوع آمیخته و اکتشافی است. در این راستا، نخست با مرور ادبیات موضوع، چارچوب اولیه برای خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش به منزله مدل اولیه پژوهش معرفی شد. سپس بومی سازی و تایید آن با استفاده از بکارگیری روش دلفی از طریق پرسشنامه انجام پذیرفت دراین راستا در این پژوهش به دلیل ماهیت موضوع، از 20 نفر از خبرگان شامل اساتید دانشگاهی و مدیران و کارشناسان ارشد مدارس مسلط به موضوع استفاده شد. تا ازاین طریق ابعاد و شاخص های خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش استخراج و ماهیت مفهوم کشف گردد. نتایج حاصل نشان دادکه ابعاد تشکیل دهنده مدل خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش شامل 10 بعد، ابزار خط مشی، مهارت، رهبری، عوامل و وظایف سازمانی، عوامل فرهنگی، تصمیم گیری عقلایی در خط مشی، انضباط و خط مشی، اصول و روش های انضباطی، علل بی انضباطی و الگوی خط مشی گذاری می باشد. پس از شناسایی عوامل به منظور آزمون مدل در جامعه آماری، پرسشنامه ای تهیه گردید و در بین 206 نفر از مدیران و معاونین دبیرستان ها و هنرستان های منطقه 20 تهران به روش تصادفی ساده توزیع گردید. و داده های گرد آوری شده، به کمک مدل معادله یابی ساختاری و تحلیل عاملی تاییدی با استفاده از نرم افزار Amos24 مورد سنجش قرار گرفت. نتایج حاکی از تایید ابعاد مذکور به عنوان عوامل موثر بر دستیابی به خط مشی گذاری انضباطی در آموزش و پرورش بود.

کلمات کلیدی:

خط مشی، خط مشی گذاری انضباطی، اداره آموزش و پرورش منطقه 20 تهران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1036191>

